

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

Dând o foarte mare importanță educației, Erasmus, Thomas Morus sau Rabelais [...] preconizează stimularea curiozității copilului, încrederea în capacitatea sa de a discerne, o educație a corpului și a minții, o instituție bazată totodată pe principiile lumești și pe cele morale și religioase. Educat în felul acesta, omul nou va putea sfătui pe prinți și datorită cunoștințelor sale va putea să îndrepte lipsurile și abuzurile puterii. Critica pe care o fac umaniștii societății în care trăiesc este într-adevăr nemiloasă, fie că este vorba de tarele Bisericii (*Elogiul Nebuniei* a lui Erasmus), de instituțiile care favorizează abuzurile prinților sau de moravurile societății (*Utopia* lui Thomas Morus).
(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale stabilirii scaunului papal la Avignon, în secolul al XIV-lea. **3 puncte**
3. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre *Reforma* religioasă din spațiul german și aceea din Franța. **4 puncte**
4. Prezentați două aspecte referitoare la *Renașterea* artistică în spațiul Peninsulei Italice, în secolele al XV-lea - al XVI-lea. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul marilor descoperiri geografice în evoluția Europei occidentale din secolele al XV-lea - al XVI-lea. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„Europa occidentală va încerca în anii de după război [Al Doilea Război Mondial] să se redrezeze și să-și asigure supraviețuirea folosindu-se succesiv sau simultan de ajutorul american și de dorința de unificare manifestată de unii dintre conducătorii săi.” (S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Argumentați, în una-două pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați, în trei - cinci pagini, o sinteză referitoare la evoluția politică a spațiului românesc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea, având în vedere:

- menționarea a două fapte istorice referitoare la români, desfășurate în deceniul șase al secolului al XIX-lea și a câte unei consecințe a fiecăruia pentru Principatele Române;
- precizarea câte unui fapt istoric din anii 1862-1863, respectiv din anii 1864-1865, care au loc în statul român și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două acțiuni de politică internă desfășurate în statul român, în perioada 1875-1885 și a câte unei cauze a fiecăreia dintre acestea;
- menționarea a două curente cultural-ideologice din spațiul românesc de la începutul secolului al XX-lea și a câte două caracteristici ale fiecăruia dintre acestea;
- prezentarea politicii externe a României în perioada 1913-1916, respectiv în perioada 1917-1920, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare perioadă.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

- A.** Competențele specifice sunt însoțite de **exemple de activități de învățare**, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor. Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. În conformitate cu legislația în vigoare, cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui [...].

Competențe specifice	
2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor pe baza unui plan dat - compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite - realizarea unor texte despre fapte/procese/personaje istorice, pe baza unor surse diferite, subliniind asemănările și deosebirile	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
6. Geto-dacii	- Geții și dacii. Rânduieli, obiceiuri, credințe - Burebista și Decebal; războaiele daco-romane

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a V-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 5.2 Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	STATUL ȘI POLITICA • Organizarea statelor moderne Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea SUA, Revoluția franceză [...]

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

- Prezentați formarea/dezvoltarea competenței specifice din **secvența A**, având în vedere:
 - exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice **2.3.** (menționarea unei metode didactice, a modului de organizare a activității, a trei resurse didactice materiale și a patru sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**);
 - elaborarea unui nou exemplu de activitate de învățare pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice **2.3.**, pe baza secvenței **A**;
 - menționarea unui motiv referitor la opțiunea pentru exemplul de activitate de învățare elaborat, evidențiind relația competență specifică - activitate de învățare.
- Evaluati competențele specifice din **secvența B**, având în vedere:
 - proiectarea a doi itemi obiectivi, de tip diferit (câte unul pentru fiecare competență specifică), precizând, pentru fiecare, competența evaluată, tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică din **Conținuturi**;
 - proiectarea unui item semiobiectiv care evaluează ambele competențe specifice, precizând tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică (diferită față de aceea folosită la itemii anteriori) din **Conținuturi**.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice utilizate la subpunctele 1. și 2., respectiv răspunsurile corespunzătoare itemilor.

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

ISTORIE

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A.

- 1 punct** pentru scrierea oricărei relații istorice de cauzalitate stabilite între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*) (de exemplu: cauza: *datorită cunoștințelor sale* și efect: *va putea să îndrepte lipsurile și abuzurile puterii etc.*)
- câte 1 punct** pentru menționarea oricărei cauze (de exemplu: conflictul dintre Papa Bonifaciu al VIII-lea și regele Franței, Filip cel Frumos etc.) și a oricăror două consecințe (de exemplu: papalitatea își extinde autoritatea asupra bisericilor locale, creșterea veniturilor papalității prin impunerea de noi taxe etc.) ale stabilirii scaunului papal la Avignon, în secolul al XIV-lea
1p. x 3 = 3 puncte
- câte 1 punct** pentru menționarea oricărei asemănări (de exemplu: relația cu papalitatea etc.) și a oricărei deosebiri (de exemplu: doctrina religioasă etc.) dintre *Reforma* religioasă din spațiul german și aceea din Franța
câte 1 punct pentru prezentarea asemănării și a deosebirii menționate, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unei caracteristici/a unui exemplu (de exemplu: contestarea autorității papale etc., *mântuirea prin credință*, respectiv *predestinarea divină etc.*)
1p. x 2 = 2 puncte
- câte 1 punct** pentru menționarea oricăror două aspecte referitoare la *Renașterea* artistică în spațiul Peninsulei Italice, în secolele al XV-lea - al XVI-lea (de exemplu: Florența reprezintă principalul centru al Renașterii, rolul papalității în cadrul Renașterii artistice etc.)
câte 1 punct pentru prezentarea fiecărui aspect menționat, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unei caracteristici/a unui exemplu (de exemplu: activitatea de mecenat etc., Michelangelo Buonarroti pictează bolta Capelei Sixtine la cererea papei etc.)
1p. x 2 = 2 puncte
- 1 punct** pentru precizarea rolului marilor descoperiri geografice în evoluția Europei occidentale din secolele al XV-lea - al XVI-lea (de exemplu: reconfigurare geo-politică etc.)
câte 1 punct pentru menționarea oricăror două fapte istorice corelate rolului precizat (de exemplu: Tratatul de la Tordesillas din 1494, Spania înființează Consiliul Indiilor în 1524 etc.)
câte 1 punct pentru prezentarea fiecărui fapt istoric menționat, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unei caracteristici/a unui exemplu (de exemplu: stabilește linia de demarcație între posesiunile Spaniei și Portugaliei etc., administrează teritoriile cucerite din continentul american etc.)
1p. x 2 = 2 puncte
Total 17 puncte

B. 13 puncte pentru formularea opiniei și argumentarea acesteia prin prezentarea a trei fapte istorice (precizarea acestora și menționarea a câte două caracteristici ale fiecărui fapt) (de exemplu: Planul Marshall din 1947, semnarea Tratatului Atlanticului de Nord în 1949, fondarea CECO în 1951 etc. și ajutor al SUA pentru refacerea economică a Europei postbelice, constituirea Organizației Europene de Cooperare Economică etc., stabilirea unui sistem unic de apărare, participă state din America de Nord și state ale Europei occidentale etc., colaborarea economică a statelor semnatare, favorizează reconcilierea franco-germană etc.), prin utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia (*deoarece*, *în consecință*, *așadar* etc.) și a limbajului istoric adecvat, prin respectarea succesiunii cronologice/logice, a structurii specifice argumentării și a limitei de spațiu

Se poate acorda punctaj intermediar, astfel:

8 puncte pentru formularea opiniei și argumentarea acesteia prin prezentarea a două fapte istorice (precizarea acestora și menționarea a câte două caracteristici ale fiecărui fapt), prin utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia (*deoarece, în consecință, așadar* etc.) și a limbajului istoric adecvat, prin respectarea succesiunii cronologice/logice, a structurii specifice argumentării și a limitei de spațiu

SAU

4 puncte pentru formularea opiniei și argumentarea acesteia prin prezentarea unui fapt istoric (precizarea acestuia și menționarea a două caracteristici), prin utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia (*deoarece, în consecință, așadar* etc.) și a limbajului istoric adecvat, prin respectarea succesiunii cronologice/logice, a structurii specifice argumentării și a limitei de spațiu

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- **câte 1 punct** pentru menționarea oricăror două fapte istorice referitoare la români, desfășurate în deceniul șase al secolului al XIX-lea (de exemplu: Tratatul de la Paris din 1856, Convenția de la Paris din 1858 etc.) și a oricărei consecințe a fiecăruia pentru Principatele Române (de exemplu: organizarea Adunărilor Ad-hoc în 1857, înființarea instituțiilor cu rol legislativ etc.)
1p. x 4 = 4 puncte
- **câte 1 punct** pentru precizarea oricărui fapt istoric din anii 1862-1863, respectiv din anii 1864-1865, care au loc în statul român (de exemplu: Legea secularizării averilor mănăstirești - 1863, respectiv Legea rurală - 1864 etc.)
1p. x 2 = 2 puncte
câte 1 punct pentru menționarea oricărei deosebiri și a oricărei asemănări între faptele istorice precizate (de exemplu: consecințele politice etc., vizează sistemul de proprietate asupra pământului etc.)
1p. x 2 = 2 puncte
câte 1 punct pentru prezentarea deosebirii și a asemănării menționate, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unei caracteristici/a unui exemplu (de exemplu: provoacă reacții pe plan extern, respectiv determină nemulțumirea grupărilor politice interne etc., statul intervine în redistribuirea suprafețelor agricole etc.)
1p. x 2 = 2 puncte
- **câte 1 punct** pentru menționarea oricăror două acțiuni de politică internă desfășurate în statul român, în perioada 1875-1885 (de exemplu: înființarea Băncii Naționale a României în 1880, proclamarea Regatului în 1881 etc.) și a oricărei cauze a fiecăreia dintre acestea (de exemplu: modernizarea economiei românești etc., obținerea independenței de stat etc.)
1p. x 4 = 4 puncte
- **câte 1 punct** pentru menționarea oricăror două curente cultural-ideologice din spațiul românesc de la începutul secolului al XX-lea (de exemplu: semănătorismul, poporanismul etc.) și a oricăror două caracteristici ale fiecăruia (de exemplu: promovat de N. Iorga, accentuează rolul satului în păstrarea tradițiilor etc., promovat de C. Stere, susține reforme ale structurilor agrare etc.)
1p. x 6 = 6 puncte
- **câte 3 puncte** pentru prezentarea politicii externe a României în perioada 1913-1916, respectiv în perioada 1917-1920, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea oricăror două fapte istorice pentru fiecare perioadă (de exemplu: Tratatul de la București din 1913, Convențiile încheiate cu Antanta în 1916 etc., Tratatul de la București din 1918, regele Ferdinand I ordonă reintrarea armatei române în război în 1918 etc.)
3p. x 2 = 6 puncte

Notă:

- **1 punct** pentru respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice
- **1 punct** pentru utilizarea limbajului istoric adecvat
- **1 punct** pentru structurarea sintezei (introducere - cuprins - concluzie)
- **1 punct** pentru respectarea limitei de spațiu

Total 30 de puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. **16 puncte** pentru prezentarea formării/dezvoltării competenței specifice din **secvența A**, **distribuite astfel:**
 - **1 punct** pentru menționarea oricărei metode didactice (de exemplu: diagrama Venn-Euler etc.)
 - 1 punct** pentru menționarea modului de organizare a activității (de exemplu: pe grupe etc.)
 - câte 1 punct** pentru menționarea oricăror trei resurse didactice materiale (de exemplu: manualul școlar, fișe cu surse istorice, harta istorică etc.)
1p. x 3 = 3 puncte
 - câte 2 puncte** pentru menționarea oricăror patru sarcini de lucru date elevilor, corelate formării/dezvoltării competenței specifice și utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**
2p. x 4 = 8 puncte

1 punct pentru corectitudinea științifică a informației istorice folosite pentru exemplificarea sarcinilor de lucru date elevilor

- **1 punct** pentru elaborarea unui nou exemplu de activitate de învățare pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice **2.3.**, pe baza secvenței **A**
- **1 punct** pentru menționarea oricărui motiv referitor la opțiunea pentru exemplul de activitate de învățare elaborat, evidențiind relația competență specifică - activitate de învățare

2. 14 puncte pentru evaluarea competențelor specifice din secvența **B**, distribuite astfel:

- **câte 1 punct** pentru precizarea unei competențe specifice pentru fiecare item

1p. x 2 = 2 puncte

câte 1 punct pentru precizarea fiecărui tip de item din categoria itemilor obiectivi (de exemplu: item de tip pereche, item cu alegere duală etc.)

1p. x 2 = 2 puncte

câte 1 punct pentru proiectarea fiecărui item, ținând cont de tipul de item precizat, de adecvarea cerinței la competența specifică evaluată și de recomandările de proiectare

1p. x 2 = 2 puncte

câte 1 punct pentru elaborarea fiecărui răspuns așteptat, respectând cerința

1p. x 2 = 2 puncte

câte 1 punct pentru corectitudinea științifică a informației istorice din **Conținuturi** folosite la elaborarea fiecărui item și răspuns așteptat

1p. x 2 = 2 puncte

- **1 punct** pentru precizarea tipului de item din categoria itemilor semiobiectivi (de exemplu: item cu răspuns scurt etc.)

1 punct pentru proiectarea itemului, ținând cont de tipul de item precizat, de adecvarea cerinței/cerințelor la competențele specifice evaluate și de recomandările de proiectare

1 punct pentru elaborarea răspunsului așteptat, respectând cerința/cerințele

1 punct pentru corectitudinea științifică a informației istorice din **Conținuturi** folosite la elaborarea itemului și răspunsului așteptat