

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Cu privire la prăbușiri ca procese geomorfologice actuale, precizați:

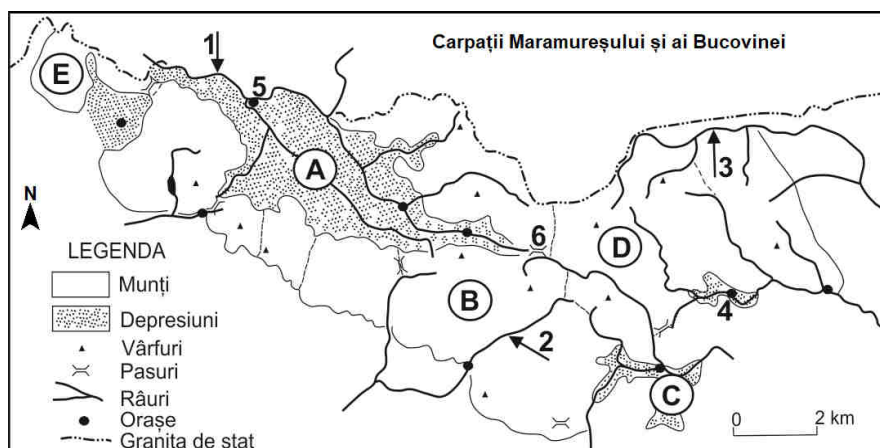
- a. definiția procesului;
- b. patru condiții potențiale de realizare/pregătire a prăbușirilor;
- c. două tipuri de prăbușiri și câte o caracteristică pentru fiecare.

9 puncte

B. Aveți în vedere harta alăturată.

1. Precizați:

- a. numele subunităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D** și **E**;
- b. numele râurilor marcate, pe hartă, cu numerele **1, 2** și **3**;
- c. numele orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **4** și **5**;
- d. numele pasului marcat, pe hartă, cu numărul **6**.



2. Pentru unitatea de relief reprezentată pe hartă, menționați:

- a. patru caracteristici ale reliefului;
- b. o influență climatică;
- c. două resurse de subsol.

18 puncte

C. Într-un punct de pe suprafața terestră se înregistrează următoarele valori ale componentelor bilanțului radiativ (Q):

$$S = 200 \text{ kcal/cm}^2, D = 20 \text{ kcal/cm}^2, A = 10 \text{ kcal/cm}^2, R = 80 \text{ kcal/cm}^2, T = 20 \text{ kcal/cm}^2.$$

Calculați bilanțul radiativ al punctului respectiv (scrieți și formula de calcul).

3 puncte

SUBIECTUL al II-lea

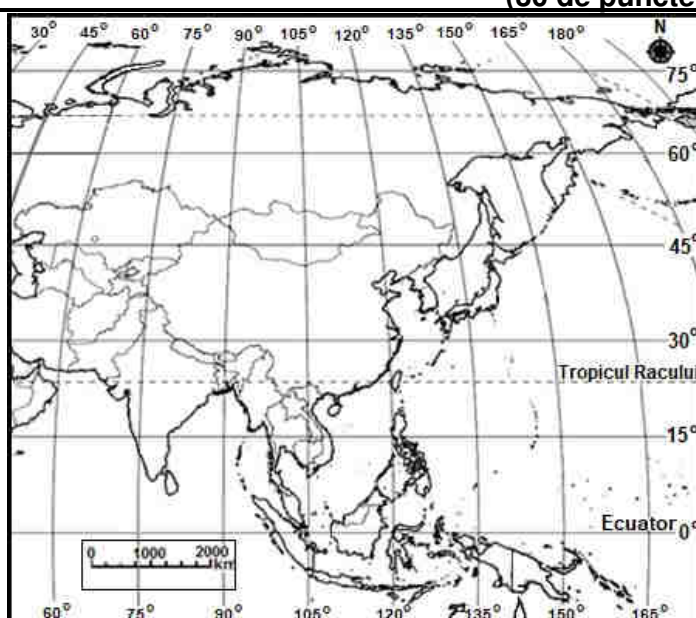
(30 de puncte)

A. Aveți în vedere harta alăturată.

a. Precizați numele statului aflat la intersecția dintre paralela de 45°N cu meridianul de 105°E, precum și numele orașului-capitală a acestui stat.

b. Pentru statul identificat la subpunctul **a** prezentați o cauză care determină densitatea redusă a populației.

4 puncte



B. Cu privire la Munții Apuseni, precizați:

- numele a trei depresiuni golf;
- trei resurse de minereuri neferoase;
- numele a trei orașe din spațiul montan propriu-zis;
- un tip de așezare rurală specifică în funcție de numărul de locuitori;
- altitudinea maximă și numele vârfului în care este atinsă;
- numele a două suprafețe de nivelare/modelare policiclică și câte o caracteristică a fiecăreia.

13 puncte

C. Caracterizați mediul mediteraneean, precizând:

- patru regiuni geografice unde se găsește acest tip de mediu;
- regimul climatic anual (temperaturi, precipitații, vânturi);
- patru denumiri ale asociațiilor vegetale specifice formate din tufișuri dense și ierburi xerofile;
- două activități antropice și impactul lor asupra mediului.

13 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a V-a (*Terra – Elemente de geografie fizică*):

Competențe specifice	<i>1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect</i> <i>4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare</i> <i>4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii</i>
Conținuturi	<i>Terra – o planetă în transformare</i> <i>Geosferele Terrei</i> <i>Litosfera</i> <i>• Caracteristici generale și importanță</i> <i>• Structura internă a Terrei</i> <i>• Relieful: continente și bazine oceanice; forme majore de relief</i> <i>• Vulcanii și cutremurele</i> <i>• Aplicații practice: Relieful orizontului local, Reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene și procese în orizontul local (prăbușiri, alunecări de teren, cutremure etc.)</i>

(Programa școlară pentru clasa a V-a, OMEN nr. 3393/28.02.2017)

- Elaborați câte un exemplu de activitate de învățare pentru fiecare competență specifică din secvența de programă de mai sus, pe baza conținuturilor date;
- Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la subpunctul anterior, prezentați o modalitate de realizare a activității didactice, în scopul formării, la elevi, a competenței respective.

12 puncte

2. Prezentați, pe scurt, două funcții ale evaluării.

6 puncte

3. a. Precizați două reguli de proiectare a itemilor cu alegere multiplă.

b. Precizați un avantaj și un dezavantaj al utilizării itemilor cu alegere multiplă.

c. Elaborați un item cu alegere multiplă, în vederea evaluării uneia dintre competențele specifice din secvența de programă școlară de mai sus, având în vedere conținuturile date (oricare dintre ele).

Notă: La elaborarea itemului se punctează: respectarea regulilor de proiectare a itemului, concordanța dintre item și competența vizată/evaluată, elaborarea răspunsului așteptat, corectitudinea științifică a informației.

12 puncte

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- A. a. definiția procesului – 1p;**
b. 4 condiții potențiale de realizare/pregătire a prăbușirilor – 4p (câte 1p pentru fiecare);
c. - 2 tipuri de prăbușiri – 2p (câte 1p pentru fiecare);
- câte o caracteristică pentru fiecare – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 9 puncte

- B. 1. Se acordă câte 1p pentru fiecare element identificat corect:**
a. A – Depresiunea Maramureșului; B – Munții Rodnei; C – Depresiunea Dornelor;
D – Obcina Mestecăniș; E – Munții Oașului. (5p)
b. 1 – Tisa; 2 – Someșul Mare; 3 – Suceava. (3p)
c. 4 – Câmpulung Moldovenesc; 5 – Sighetu Marmăției. (2p)
d. 6 – Pasul Prislop. (1p)

- 2. a. 4 caracteristici ale reliefului – 4p** (câte 1p pentru fiecare);
b. o influență climatică – 1p;
c. 2 resurse de subsol – 2p (câte 1p pentru fiecare).

Total 18 puncte

- C. $Q = (S+D+A) - (R+T) - 1p$**
 $Q = (200+20+10) - (80+20) = 230 - 100 = 130 \text{ kcal/cm}^2 - 2p.$

Total 3 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. a. Mongolia – 1p; Ulan Bator (Ulaanbaatar) – 1p;**
b. prezentarea unei cauze care determină densitatea redusă a populației – 2p (pentru răspuns incomplet/parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).

Total 4 puncte

- B. a. numele a 3 depresiuni golf – 3p** (câte 1p pentru fiecare);
b. 3 resurse de minereuri neferoase – 3p (câte 1p pentru fiecare; oricare 3 dintre: aur / argint / cupru / plumb / zinc / minereuri complexe / bauxită etc.);
c. 3 orașe din spațiul montan propriu-zis – 3p (câte 1p pentru fiecare; oricare 3 dintre: Brad / Abrud / Câmpeni / Baia de Arieș / Zlatna etc.);
d. un tip de așezare rurală specifică în funcție de numărul de locuitori – 1p;
e. 1849 m – Vârful Bihor (Cucurbăta) – 1p (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: altitudinea maximă și numele vârfului în care este atinsă);

f. 2 suprafețe de nivelare/modelare policiclică și câte o caracteristică a fiecăreia – 2p (câte 1p pentru fiecare); (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: numele suprafeței de nivelare și caracteristica).

Exemplu de răspuns: *Suprafața Fărcaș-Cârligatele se desfășoară pe două trepte: una superioară/netedă/între 1600-1800 m alt. și alta inferioară/mai coborâtă cu cca 200 m. Suprafața Măguri-Mărișel mai fragmentată/cu două trepte/între 800-1200 m alt. Se acceptă și alte caracteristici corecte.*

Total 13 puncte

C. Caracterizarea mediului mediteraneean:

a. 4 regiuni geografice unde se găsește acest tip de mediu – 4p (câte 1p pentru fiecare);

b. temperaturi medii anuale/lunare – 1p; precipitații medii anuale/lunare – 1p; vânturi – 1p;

c. 4 denumiri ale asociațiilor vegetale specifice formate din tufișuri dense și ierburi xerofile – 4p (câte 1p pentru fiecare; oricare 4 dintre: maquis, garriga, frigana, tomilare/tomillares, chaparral/chiapar, mattora/mattoral, scrub);

d. 2 activități antropice și impactul lor asupra mediului – 2p (câte 1p pentru fiecare) (se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: activitatea antropică și impactul său asupra mediului).

Total 13 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. a. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare exemplu de activitate de învățare, pe baza conținuturilor date (2p x 3 CS = 6p)

b. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare modalitate de realizare a activității didactice, în scopul formării, la elevi, a competenței respective (2p x 3 modalități de realizare = 6p).

Total 12 puncte

2. 2 funcții ale evaluării – 6p (câte 3p pentru fiecare; 1p pentru precizarea funcției și 2p pentru scurta prezentare a acesteia [se poate acorda și punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului]).

Exemplu de răspuns:

- *funcția diagnostică – 1p; urmărește depistarea lacunelor și a greșelilor și înlăturarea acestora, evidențiind nivelul pregătirii și performanțele elevului la un moment dat – 2p.*

- *funcția de certificare și selecție – 1p; urmărește clasificarea și admiterea elevilor la concursuri, examene, ierarhizarea elevilor unei clase etc. – 2p.*

Etc.

Total 6 puncte

3. a. 2 reguli de proiectare a itemilor cu alegere multiplă – **4p** (câte 2p pentru fiecare; se poate acorda și punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului);

Exemplu de răspuns:

- *premisele trebuie să conțină un verb care să orienteze sarcina și să determine alegerea unui răspuns;*

- *distractorii trebuie să fie plauzibili;*

- *distractorii trebuie să fie independenți;*

- *răspunsurile (cel corect + distractorii) trebuie scrise în ordine alfabetică/cronologică/crescătoare / descrescătoare;*

- *lungimea răspunsurilor (cel corect + distractorii) trebuie să fie aproximativ egală, pentru a nu oferi indicii privind răspunsul corect etc.*

b. - un avantaj al utilizării itemilor cu alegere multiplă – **2p** (se poate acorda și punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului);

Exemplu de răspuns: sunt ușor de corectat/evaluat / asigură o fidelitate / obiectivitate ridicată / permit obținerea răspunsurilor într-un interval de timp rezonabil etc.

- un dezavantaj al utilizării itemilor cu alegere multiplă – **2p** (se poate acorda și punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului);

Exemplu de răspuns: răspunsurile pot fi influențate de ghicirea răspunsului corect / excesiva utilizare a lor poate avea efecte negative asupra învățării / necesită un timp relativ îndelungat de proiectare pentru a avea calitățile tehnice necesare etc.

c. elaborarea unui item cu alegere multiplă, în vederea evaluării uneia dintre competențele specifice din secvența de programă școlară, având în vedere conținuturile date (oricare dintre ele) – **4p**

Pentru item se acordă 4p astfel:

- 1p pentru respectarea regulilor de proiectare a itemului;
- 1p pentru concordanța dintre item și competența vizată/evaluată;
- 1p pentru elaborarea răspunsului așteptat;
- 1p pentru corectitudinea științifică a informației.

Total 12 puncte