

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Citiți cu atenție următorul text:

Bastian își dădea seama că tot timpul se uitase fix la cartea pe care o avusese în mână domnul Koreander și care acum se găsea pe fotoliul de piele. Îi era cu neputință să-și ia ochii de la ea. Avea impresia că din ea pornea un soi de forță magnetică ce-l atrăgea irezistibil.

Se apropie de fotoliu, întinse încet mână, atinse cartea – și în aceeași clipă ceva înăuntrul său făcu «țac» – ca și cum s-ar fi închis o carapace. Bastian avea sentimentul nedeslușit că o dată cu atingerea cărții, începuse ceva irevocabil ce-și va urma cursul de-aici înainte.

Ridică volumul și-l privi pe toate părțile. Era legat în mătase arămie și lucea când era înclinat într-o parte sau alta. Răsfoindu-l în grabă, văzu că textul era tipărit cu două feluri de litere.

(Michael Ende, Povestea fără sfârșit)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la fragmentul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe cuvintele următoare: *impresia, fotoliu.* **2 puncte**
2. Precizați rolul cratimei în structura și-l privi pe toate părțile. **2 puncte**
3. Menționați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: **2 puncte**
 - *văzu;*
 - *nedeslușit.*
4. Indicați câte un antonim potrivit pentru următoarele cuvinte: **2 puncte**
 - *atrăgea;*
 - *încet.*
5. Alcătuiți un enunț negativ, în care verbul *a vedea* să fie la modul conjunctiv, timpul prezent, persoana a II-a, numărul singular. **3 puncte**
6. Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în textul dat: *irezistibil, mâna.* **2 puncte**
7. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție afirmativă. **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

Redactați un eseu de 300 - 400 de cuvinte, în care să prezentați apartenența la *genul liric* a unei creații literare aparținând unuia dintre autorii specificați în programa de concurs.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea *genului liric*;
- indicarea a două trăsături ale *genului liric*, ce se regăsesc în *creația literară* selectată;
- prezentarea uneia dintre cele două trăsături indicate, prin valorificarea conținutului *creației literare* alese;
- precizarea temei *creației literare* alese;
- exprimarea unei opinii cu privire la mesajul *creației literare* selectate, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument adecvat și cu exemplificare corespunzătoare.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de*

argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în limita maximă de spațiu indicată – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un eseu structurat de maximum două pagini, în care să prezentați importanța organizării și desfășurării *jocurilor specifice vârstei timpurii* (0-3 ani), cu exemplificare din educația atepreșcolară.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- indicarea a două tipuri de *jocuri ce pot fi desfășurate cu copiii sub 3 ani*;
- descrierea unuia dintre tipurile de jocuri indicate, cu detalierea a trei dintre etapele acestuia și cu exemplificare din educația atepreșcolară;
- exprimarea unui punct de vedere referitor la importanța organizării și desfășurării jocurilor specifice vârstei timpurii pentru dezvoltarea copilului mic, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument corespunzător și cu exemplificare pe una dintre activitățile instructiv-educative în creșă.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **20 de puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **10 puncte** (*organizarea idellor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate – 3 puncte; abilități de analiză și de argumentare – 4 puncte; ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate – 2 puncte; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum o pagină.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Prezentați modul de organizare și de realizare a *rutinelor* în educația timpurie (0-3 ani), având în vedere următoarele repere:

- indicarea a trei *rutine specifice copiilor sub 3 ani* **6 puncte**
- descrierea unei *rutine* indicate, cu referire la materialele utilizate, rolul educatoarei în organizarea și realizarea rutinei, valențele educative ale rutinei respective, comportamentele vizate, cu exemplificare din activitatea didactică **16 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere referitor la modul de organizare și de realizare a *rutinelor* în educația timpurie atepreșcolară, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument corespunzător și cu exemplificare pe activitățile din creșă, **8 puncte**

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFAȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
im-pre-si-a; fo-to-liu **2x1p=2 puncte**
2. precizarea rolului cratimei în structura dată (de exemplu: *marchează rostirea în tempo rapid a două părți de vorbire diferite, căderea vocalei „i”, evitarea hiatului etc.*) **2 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *văzu* – constată, observă, remarcă; *nedeslușit* – neclar, confuz etc.)
2x1p=2 puncte
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *atrăgea* – respingea; *încet* – repede, rapid etc.) **2x1p=2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț negativ, în care verbul *a vedea* este la modul conjunctiv, timpul prezent, persoana a II-a, numărul singular (de exemplu: *Este imposibil să nu vezi cartea de pe masă.*)
3 puncte
 - respectarea tipului de enunț solicitat (enunț negativ) – 1 punct
 - utilizarea verbului conform cerinței – 1 punct
 - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și de ortografie (0 greșeli – 1 punct; 1 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

Notă! Punctajul pentru respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei se acordă doar dacă se respectă integral celelalte două condiții indicate pentru alcătuirea enunțului.

6. câte 1 punct pentru precizarea funcției sintactice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate în textul dat, astfel: *irezistibil* – circumstanțial de mod; *mâna* – complement direct **2x1p=2 puncte**
7. transcrierea integrală, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărei propoziții afirmative (de exemplu: *Răsfoindu-l în grabă, văzu / că textul era tipărit cu două feluri de litere.*) **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- definirea *genului liric* **1 punct**
- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două trăsături ale *genului liric*, ce se regăsesc în *creația literară* selectată (de exemplu: *exprimarea, în mod direct, a unor sentimente, trăiri, emoții; existența mărcilor lexico-gramaticale ale subiectivității; utilizarea figurilor de stil, a imaginilor artistice; prezența elementelor de prozodie; moduri de expunere specifice etc.*) **2x1p=2 puncte**
- prezentarea oricăreia dintre cele două trăsături indicate, prin valorificarea conținutului *creației literare* alese **2 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

 - *prezentare adecvată a trăsăturii* – 1p.
 - *valorificare relevantă a conținutului pentru trăsătura prezentată* – 1p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Varianta 1

Barem de evaluare și de notare

- precizarea temei *creației literare* alese (de exemplu: *iubirea; natura; timpul – trecerea ireversibilă a timpului; creația; condiția omului de geniu* etc.) **1 punct**
- exprimarea unei opinii cu privire la mesajul *creației literare* selectate, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument adecvat și cu exemplificare corespunzătoare **4 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- exprimarea unei opinii pertinente – 1p.
- enunțarea unui argument adecvat, în concordanță cu punctul de vedere exprimat – 1p.
- dezvoltarea adecvată a argumentului enunțat – 1p.
- exemplificare corespunzătoare – 1p.

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritatea enunțului, varietatea lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*susținerea ideilor prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*1-2 greșeli de ortografie și/sau de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate*) **1 punct**
- încadrare în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 20 de puncte

- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două tipuri de *jocuri ce pot fi desfășurate cu copiii sub 3 ani* (de exemplu: *jocuri de manipulare, jocuri imitative, jocuri senzoriale, jocuri de construcții, jocuri-mimă, jocuri muzicale, jocuri de rol* etc.) **2x1p=2 puncte**
- descrierea oricăruia dintre tipurile de jocuri indicate, cu detalierea a trei dintre etapele acestuia și cu exemplificare din educația antepreșcolară **12 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- descriere adecvată și detaliată –2p.; descriere superficială, ezitantă – 1p.
- câte 1 punct pentru indicarea oricăror trei dintre etapele tipului de joc ales – 3x1p=3 puncte
- câte 2 puncte pentru detalierea fiecăreia dintre cele trei etape indicate – 3x2p=6 puncte
- exemplificare corespunzătoare din educația antepreșcolară – 1p.
- exprimarea unui punct de vedere referitor la importanța organizării și desfășurării jocurilor specifice vârstei timpurii pentru dezvoltarea copilului mic, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument corespunzător și cu exemplificare pe una dintre activitățile instructiv-educative în creșă **6 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- exprimarea unei opinii pertinente – 1p.
- enunțarea unui argument adecvat punctului de vedere exprimat: enunțare clară, în concordanță cu punctul de vedere exprimat – 2p.; încercare de enunțare – 1p.
- dezvoltarea adecvată a argumentului enunțat: dezvoltare clară, nuanțată – 2p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1p.
- exemplificare corespunzătoare – 1p.

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă doar dacă eseul se încadrează în limita de spațiu precizată.*)

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p.*) **3 puncte**

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Varianța 1

Barem de evaluare și de notare

- abilități de analiză și de argumentare (*susținere a ideilor prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ susținere a ideilor prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ susținere parțial pertinentă a ideilor, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p.*) **4 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*1-2 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate – 2p./3-4 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare parțial corectă în pagină, lizibilitate – 1p.*) **2 puncte**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror trei *rutine specifice copiilor sub 3 ani* **3x2p=6 puncte**
- descrierea oricăreia dintre *rutinele* indicate, cu referire la materialele utilizate, rolul educatoarei în organizarea și realizarea rutinei, valențele educative ale rutinei respective, comportamentele vizate, cu exemplificare din activitatea didactică **16 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *descriere adecvată și detaliată – 4p.; descriere schematică, ezitantă – 2p.; descriere superficială, lacunară – 1p.*
- *câte 2 puncte pentru referirea la fiecare dintre cele patru aspecte precizate în cerință – 4x2p=8 puncte*
- *exemplificare din activitatea didactică: exemplificare corespunzătoare din activitatea didactică – 4p.; exemplificare schematică din activitatea didactică – 3p.; exemplificare superficială din activitatea didactică – 2p.; încercare de exemplificare – 1p.*
- exprimarea unui punct de vedere referitor la modul de organizare și de realizare a *rutinelor* în educația timpurie antepreșcolară, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument corespunzător și cu exemplificare pe activitățile din creșă **8 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *exprimarea unui punct de vedere pertinent – 2p.*
- *enunțarea unui argument adecvat punctului de vedere exprimat: enunțare clară, în concordanță cu punctul de vedere exprimat – 2p.; încercare de enunțare – 1p.*
- *dezvoltarea adecvată a argumentului enunțat: dezvoltare clară, nuanțată – 2p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1p.*
- *exemplificare corespunzătoare – 2p.*