

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 pont)

1. Adott az alábbi kijelentés:

Nem engedtetik ezt senkinek, hogy senki fogsággal, avagy helyéből való priválással fenyegetse az tanításáért (...).

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Nevezzék meg az idézet forráshelyét és megjelenésének évét.
- b) Indokolják a tanításért történő fenyegetés tilalmának fontosságát.

14 pont

2. Adott az alábbi kijelentés:

A XVIII. század végén az Unitárius Egyház elkezdhetette az újjáépítés folyamatát.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Soroljanak fel három politikai okot, melyek az újjáépítés folyamatához járultak hozzá.
- b) Soroljanak fel három vallási okot, melyek az újjáépítés folyamatához járultak hozzá.
- c) Mutassák be Agh István tevékenységét.
- d) Nevezzék meg Agh István tevékenységének egyik következményét.

16 pont

II. TÉTEL (30 pont)

1. **A családi élet értékei** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) a családtervezés lényege;
- b) a gyermekvállalási nehézségek objektív és szubjektív okai.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **szerkesztés** (strukturálás), az ötletek logikai sorrendben történő **magyarázata**, a központozás és a helyesírási normák **betartása**, valamint a teológiai nyelv helyes **használata**.

15 pont

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Orbán Balázs** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Orbán Balázs származása és tanulmányai;
- b) irodalmi tevékenysége;
- c) Orbán Balázs adományainak jelentősége.

15 pont

III. TÉTEL

(30 pont)

Adottak az alábbi tartalmi egységek az V. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.3. Analizarea comparativă a unor concepte, principii moral-religioase și forme de exprimare a acestora	- exerciții pentru identificarea diferitelor surse de documentare individuală și/sau în grup pe tema unor concepte și principii moral-religioase - realizarea de comparații între diferite forme de credință sau diferite forme de superstiții, folosind surse electronice și multimedia - identificarea caracteristicilor diferitelor tipuri de texte (biblic, informativ/științific, mitologic, istoric)	Atitudinea omului creat față de Dumnezeu și de semenii • Formele monoteismului (religiile avraamice: iudaismul, creștinismul, islamul) • Formele politeismului (religiile politeiste din antichitate; religiile politeiste contemporane)
2.1. Definirea sensului și importanței crezului unitarian pentru viața creștinului	- participarea la discuții de grup pe tema Crezului unitarian, pentru înțelegerea conceptelor, principiilor - exerciții de descriere și interpretare a Crezului unitarian în diferite tipuri de texte (text informativ/ explicativ, text liric, prezentare facebook, scrisoare) - elaborarea de scurte scrieri reflexive (cvintet, eseu) pe tema rolului și importanței Crezului unitarian	Viața comunității unitariene: • Crez (contextul istoric al apariției Crezului unitarian; elementele crezului: Dumnezeu, Iisus, Duhul Sfânt, Biserica Unitariană, iertarea păcatelor și viața eternă) • Ceremonii (ceremoniile legate de viața lui Iisus) • Confirmare (ceremonii de inițiere antice; ceremoniile de inițiere creștine; ceremonia de inițiere unitariană)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) mutassa be az iskolai vallásoktatás nevelő-személyiségformáló dimenzióját.

b) nevezzen meg két szóbeli kommunikációs didaktikai módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása, egy tartalomnak egy adott tanulási egységgel történő összekapcsolása által, meghatározván az óraszervezést és a megfelelő oktatási módszert

d) négy alternatív értékelési módszer meghatározása, melyet a Vallás tantárgyra lehet alkalmazni

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy objektív, egy szemiobjektív (félobjektív), és egy szubjektív item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával, figyelembe véve a következőket:

e.1) – a kiválasztott itemek típusának megnevezése minden kategória esetében;

e.2) – az itemek struktúrájának helyes kodolgozása;

e.3) - a kidolgozott itemekhez tartozó megfelelő válasz megnevezése.