

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

Hagyjátok, hogy együtt nőjön mind a kettő az aratásig, és az aratás idején azt mondom majd az aratóknak: Szedjétek össze először a konkolyt, és kössétek kékébe, hogy megégessétek; a búzát pedig takarítsátok az én csűrömbbe.

Mt 13, 30

A fenti szövegből kiindulva írja le **A búza és a konkoly példázatát és annak magyarázatát** (Mt.13, 24-30; 36-43), a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Mutassa be a mag elvetését és az ellenség cselekedetét.
- b) Írja le a magvetés következményeit.
- c) Ismertesse a szolgák és a gazda közötti párbeszédet.
- d) Határozza meg a gazda megoldását.
- e) Ismertesse a példázat Jézus általi megfejtését.

14 pont

2. Adott az alábbi bibliai idézet:

Én leszek veled, és megvered Midiánt, mint egy embert.

Bír. 6, 16

A fenti szövegből kiindulva írja le **Gedeon történetét** (Bír. 6-7. rész), a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Mutassa be Gedeon elhívásának körülményeit.
- b) Ismertesse Gedeon és az angyal beszélgetését.
- c) Ismertesse Gedeon első feladatának végrehajtását.
- d) Ismertesse a Gedeonnak adott két jelt.
- e) Írja le a harcosok kiválasztását és a csatát.

16 pont

II. TÊTEL (30 punct)

Alkosson egy esszét **Józsué, Izrael népének vezetője** címmel a következő szempontok alapján:

- a) Józsué tevékenysége Mózes életében;
- b) Józsué elhívása (parancsok és ígérek);
- c) Józsué szerepe a honfoglalásban (Jordán folyó, Jerikó, Ai, Gibeon);
- d) Az ország megszervezése és a sikemi országgyűlés.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **szerkesztés** (strukturálás), az ötletek logikai sorrendben történő **magyarázata**, a központozás és a helyesírási normák **betartása**, valamint a teológiai nyelv helyes **használata**.

30 pont

III. TÊTEL (30 punct)

Az alábbi szövegrészlet a *Református vallás* tantárgy VIII. osztályos tantervéből való:

Specifikus kompetenciák	Példák a tanulási tevékenységekre	Tartalmak
--------------------------------	--	------------------

2.1. Érveljen az aktív társadalmi és felelős magaviselet jelentősége mellett különböző élethelyzetek és tevékenységek összefüggéseiben	-különböző témák kapcsán folytatott beszélgetésekben vegyen részt: az igazi keresztyén értékek; az élet értéke; a közösségnek az értéke, amelyikben élek; értékes vagyok; talentumaim Isten és embertársaim szolgálatában; pályaaorientáció; saját jövőmről alkotott jövőképem - a tanulás során érintett kifejezéseket általános és vallásos értelmének meghatározása: feltámadás, az Úr visszajövetelének várása, önkéntesség, misszió	Isten közösséget formál: Előre Istennel, az Ő kegyelme által: - Isten népéhez tartozom – református vagyok - Szolgálati lehetőségek a gyülekezetekben az ifjúsági közösségeknek – valós, vagy képzelt projekt - „Terejmetek hát a megtéréshez illő gyümölcsöket” – a keresztyén élet gyümölcsei - Pályaválasztás - Az egyház missziós tevékenysége
3.1.Az Istentől kapott személyes tehetségek értékelése, a vallás-erkölcsi értékekhez kapcsolódóan	- csoportos beszélgetésekben való részvétel a meghozott döntések következményeinek a témakörében - „Szerep a falon” módszer alkalmazásával vizsgálja meg Pétert, a bibliai szereplőt - többszörös intelligencia tesztek kitöltése; olyan tesztek amelyek tükrözik az együttműködés, a csoporton belüli szerepeket: szolgáltatók a gyülekezetben - tantárgyakon átívelő projekt kidolgozása A talentumok példázata téma kapcsán, mely projektnek ki kell aknáznia a többszörös intelligencia elméletet	Isten utat mutat a mindennapokban: Önvizsgálat az Ige világosságában: - Lelkiismeret, mint tükör - Milyen irányba tartok? Célok - karrier - Számítógép és internet – valóban szükséges számomra, hogy egy virtuális világban létezzem?

(Tanterv a VALLÁS tantárgy részére V.-VIII. Osztályok REFORMÁTUS FELEKEZET, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- a) mutassa be az iskolai vallásoktatás nevelő-személyiségformáló dimenzióját.
- b) nevezzen meg két szóbeli kommunikációs didaktikai módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;
- c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása, egy tartalomnak egy adott tanulási egységgel történő összekapcsolása által, meghatározván az óraszervezést és a megfelelő oktatási módszert
- d) négy alternatív értékelési módszer meghatározása, melyet a Vallás tantárgyra lehet alkalmazni
- e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy objektív, egy szemiobjektív (félobjektív), és egy szubjektív item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző Tartalmak felhasználásával, figyelembe véve a következőket:
 - e.1) – a kiválasztott itemek típusának megnevezése minden kategória esetében;
 - e.2) – az itemek struktúrájának helyes kodolgozása;
 - e.3) - a kidolgozott itemekhez tartozó megfelelő válasz megnevezése.