

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
PRELUCRAREA LEMNULUI
PROFESORI**

Varianta 1

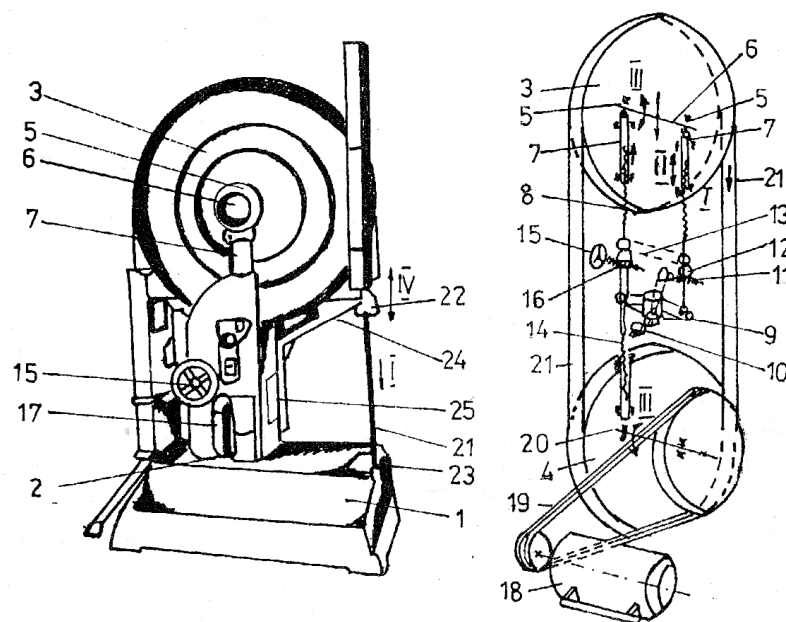
- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

- I.1.** Lăbărțarea face parte din categoria defectelor de formă ale trunchiului. **10 puncte**
- Definiți lăbărțarea trunchiului reprezentând totodată acest defect.
 - Descrieți modul de măsurare a lăbărțării trunchiului.
 - Precizați influența lăbărțării trunchiului asupra prelucrării lemnului.
 - Enumerați alte patru defecte de formă.
- I.2.** Materialul tradițional de construcție a mobilei este lemnul masiv combinat cu numeroase sortimente pe bază de lemn. **10 puncte**
- Definiți următoarele materiale compozite din lemn: panelul și placajul.
 - Reprezentați structura plăcii de panel.
 - Enumerați sortimentele de plăci din aşchii de lemn după modul de finisare.
 - Menționați două proprietăți ale plăcilor din fibre de lemn.
- I.3.** Finisarea transparentă a mobilei se poate face cu lacuri nitrocelulozice aplicate prin turnare. **10 puncte**
- Menționați două proprietăți ale lacurilor nitrocelulozice.
 - Reprezentați schema de principiu la aplicarea lacurilor prin turnare.
 - Descrieți modul de lucru la aplicarea lacurilor prin turnare.
 - Enumerați două măsuri de protecția muncii la mașina de turnat lac.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

- II.1.** Pentru debitarea buștenilor în fabricile de cherestea de foioase se folosește ferăstrăul panglică care este reprezentat în figura de mai jos. **20 de puncte**
- Denumiți opt elemente componente, dintre cele numerotate de la 1 la 25 pe schema de mai jos a ferăstrăului panglică.
 - Descrieți metoda de debitare la ferăstrăul panglică cu întoarceri la 90⁰, reprezentând, totodată, schema de debitare.
 - Precizați patru norme de securitate în muncă la debitarea buștenilor de foioase.
 - Menționați tipurile de cherestea (scânduri și dulapi) clasificate după poziția lor în secțiunea transversală a bușteanului.
 - Precizați trei elemente geometrice ale unei piese de cherestea.



II.2. La frezarea lemnului se folosesc freze monobloc cu alezaj.

10 puncte

- Definiți frezele monobloc cu alezaj.
- Precizați scopul construirii unor freze cu limitarea grosimii de așchiere.
- Enumerați patru tipuri de freze monobloc cu alezaj.
- Menționați părțile principale ale frezei monobloc cu alezaj.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. Secvența de instruire de mai jos face parte curriculumul pentru clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului, domeniul de pregătire profesională Fabricarea produselor din lemn, Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 4. FOLOSIREA MATERIIILOR PRIME ȘI A MATERIALELOR TEHNOLOGICE LA FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
4.1.4.	4.2.13. 4.2.14. [...] 4.2.19. [...] 4.2.22	[...] 4.3.2. [...] 4.3.7.	Adezivi utilizați în industria lemnului ● Proprietățile și caracteristicile tehnice ale adezivilor ● Tipuri de adezivi utilizați în industria lemnului ● Identificarea principalelor tipuri de adezivi utilizați în industria lemnului

Cunoștințe:

4.1.4. Materiale tehnologice

- materiale de înțeliere;

[...]

Abilități:

4.2.13. Recunoașterea adezivilor în funcție de caracteristicile și proprietățile acestora.

4.2.14. Executarea unei asamblări de elemente date, prin utilizarea unui adeziv specific tipului de asamblare.

4.2.19. Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate.

4.2.22. Comunicarea/raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate.

Atitudini:

4.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina primită.

4.3.7. Respectarea instrucțiunilor date pentru realizarea sarcinilor de lucru.

Referatul, metodă complementară de evaluare, este o modalitate de apreciere nuanțată a învățării, bazată pe identificarea unor elemente de performanță individuală a elevului, care își au originea în motivația lui pentru activitatea desfășurată.

Se diferențiază două tipuri de referate: *referatul de investigație științifică independentă*, bazat pe descrierea demersului unei activități desfășurate în clasă (sau în alte medii de instruire) și pe analiza rezultatelor obținute și *referatul bibliografic*, bazat pe informarea documentară.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare, în care se utilizează metoda referatului, având în vedere următoarele cerințe: **21 de puncte**

- a.** Menționați tipul de referat utilizat, precum și titlul acestuia;
- b.** Precizați ipoteza/ipotezele de lucru, menționând, totodată, planul de lucru;
- c.** Prezentați modul de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriuzise (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie);
- d.** Formulați trei criterii de evaluare ale referatului;
- e.** Enumerați două avantaje/oportunități și două dezavantaje/amenințări ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare.

III.2. Prezentați *itemii obiectivi*, menționând tipurile de itemi obiectivi, două caracteristici ale itemilor obiectivi, precum și două avantaje și două dezavantaje/limite ale utilizării acestora.

9 puncte