

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINE
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (15 puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте правильно вимоги:

«Уже скотилось із неба сонце,
Заглянув місяць в моє віконце.
Вже засвітились у небі зорі,
Уже заснуло, заснуло й горе.
Вийду в садочок та погуляю,
При місяченьку та й заспіваю.
Як же тут гарно, як же тут тихо,
В таку годину забудеш лихо!
Кругом садочки, біленькі хати,

І соловейка в гаю чувати.
Ой, чи так красно в якій країні,
Як тут, на нашій рідній Волині!
Ніч обгорнула біленькі хати,
Немов маленьких діточок мати,
Вітрець весняний тихенько дише,
Немов діток тих до сну колише.»

Вечірня година (коханій мамі) – Леся Українка

Вимоги:

- | | |
|--|--------|
| 1. Уточніть тему вищеподаного тексту. | 2 бали |
| 2. Випишіть з тексту два епітети. | 2 бали |
| 3. Визначте, кого чути в гаю. | 2 бали |
| 4. Укажіть, яка пор а доби описана у вірші. | 2 бали |
| 5. Визначте синтаксичну роль підкреслених слів у тексті. | 3 бали |
| 6. Випишіть з тексту дві пестливі слова. | 2 бали |
| 7. Підберіть синонім та антонім до слова красно . | 2 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

În noiembrie 1876, la 7 ani, fetița, ce-i drept, precocă, Iulia Hasdeu notează în jurnal: „*Mama nu știe nimic de locul nostru de joacă. [...] Nici nu vine dânsa până în grădină... Ne lasă plăcintele pe masa din curte și doar ne cheamă să ne înfruptăm. A început să fie frig. [...] Până la primăvară vom închide și noi teatrul din fundul grădinii. Nici nu mai avem cum juca ca «în vremurile bune» ale verii dramele mele cam lunguțe pentru răbdarea celor mari: baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făcusem cortină, deși știa bine dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte. Tușișurile desfrunzite nu mai sunt bune de culise. [...] Nici Hermina nu mai are unde se piti ca să facă pe sufleurul, or noi nu putem juca fără sufleur, suntem o trupă serioasă. Pentru încheierea stagiunii de vară o să jucăm «Dama de la circ». Florica e grozavă în rolul lui Leon. Matilda însă nu vrea, și pace, să facă pe directorul circului: cică nu vrea să fie antipatică, îi e nesuferit personajul...»*

(Ioana Pârvulescu, *În intimitatea secolului 19*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a verbului *a începe*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul *Până la primăvară vom închide și noi teatrul [...]*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul **jurnal** să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție secundară din secvența următoare: [...] *baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făceam cortină, deși știa dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte*. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați *mesajul unei fabule*, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături specifice *fabulei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

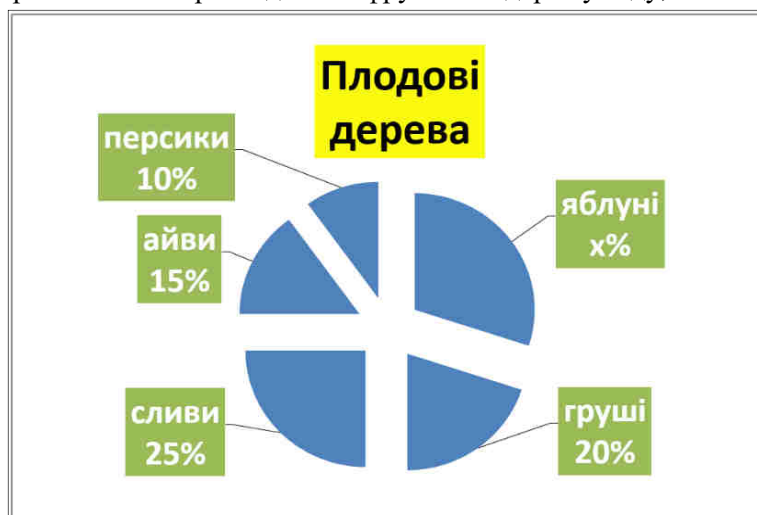
SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. На закупівлю фруктових дерев, трьом фермерам було виділено загалом суму 1974 леї. Після покупки дерев, кожному з них залишилося по 240 леїв. Сума грошей, яку витратив перший фермер, становить половину суми, яку витратив другий фермер, і на 6 леїв меншою, ніж сума, яку витратив третій фермер. За допомогою образного/графічного методу визначте, скільки грошей мав кожен із трьох фермерів спочатку. **7 балів**

2. На наступній діаграмі показано розподіл 600 фруктових дерев у саду, за категоріями.



a) Виразіть у вигляді звичайного дробу відсоток яблунь у саду. **1 бал**

b) Визначте кількість айви в саду. **1 бал**

3. Підвіконня має форму рівнобедреної трапеції $ABCD$ з мірою кута B , що дорівнює 45° . Мала основа і висота трапеції мають довжини, що дорівнюють 40 см кожна.

a) Визначте міру кута D . **1 бал**

b) Обчисліть площу поверхні підвіконня. **2 бали**

4. Статую встановлюють на бетонний постамент у формі прямокутного паралелепіпеда. Знаючи, що висота постаменту дорівнює 2 m, діагональ основи $30\sqrt{13}$ cm та одна зі сторін основи дорівнює 60 cm, обчисліть, скільки кубічних метрів бетону знадобилося для будівництва постаменту. **3 бали**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишіть текст на 1-2 сторінки *про шкільне навчання в початковій школі*.

Під час написання тексту ви будете мати на увазі:

- a) уточнення значення понять *навчання в широкому розумінні* та *шкільне навчання*;
- b) перелік п'яти форм / типів / рівнів навчання;
- c) представлення однієї зовнішньої умови ефективного шкільного навчання, з посиланням на аспекти початкової освіти;
- d) відповідне використання специфічної мови;
- e) організація презентації – вступ, зміст, висновок;
- f) розміщення тексту в межах визначеного простору.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne ucrainene/comunicării în limba maternă ucraineană în învățământul primar (10 puncte)

Методи навчання. Проблемні аспекти вибору методів в початковій школі. Виберіть один метод усного викладу знань вчителем.

a) Вибір методу усного викладу знань вчителем та його визначення (*визначення методу; опис одного позитивного та одного негативного аспекту вживання методу*). **5 балів**

b) Опишіть момент уроку, коли ви будете використовувати метод, зазначений у пункті (a). (*уточнення моменту уроку; опис застосування методу; наведення прикладу*). **5 балів**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a (OMEN nr. 5003/2014)*:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un film/a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text/carte referitoare la personaj (de exemplu, „Ce îi place personajului? Cum se mișcă/se deplasează? Ce jucării are și cum se joacă? Cum își petrece timpul liber?” etc.) - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare: desen/colaj, ritm/melodie, pantomimă etc.; verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg - participarea la joc de rol pentru a intra în pielea personajului; aprecierea interpretării după criterii convenite

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de personaje imaginare, de film/carte)
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Textul

- text descriptiv de tip portret

Detaliați o secvență din proiectarea unui demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.1., prin intermediul unei *metode de învățare prin cooperare*, având ca repere:

- a) explicarea metodei didacticeale; **5 puncte**
b) exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda aleasă, printr-o activitate de învățare menționată ca exemplu în extrasul de mai sus, din programa școlară, oferind detalii cu privire la resursele de timp, resursele de loc, la mijloacele didactice, la formele de organizare a colectivului de elevi. **5 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Наступний уривок є частиною Шкільної програми з математики – 4 клас (OMEN № 5003/2014):

Специфічні компетенції	Приклади навчальної діяльності
3.1. Визначення предметів у просторі та символів у різних зображеннях	- опис положення предметів у просторі, відносно до інших предметів (паралельно, перпендикулярно) - ідентифікація предметів за допомогою символів у даному зображенні - встановлення координат предмета (з представленням у вигляді мережі) - будівельно - конструктивні ігри із складання предметів геометричних фігур з дотриманням певних вимог (наприклад: над кубом повинен бути циліндр, а зліва від куба - конус) - представлення у формі малюнків чи планів реальних чи уявних маршрутів; рольова гра

Зміст:

Інтуїтивно зрозумілі елементи геометрії. Розташування предметів

- специфічна термінологія: паралельно, перпендикулярно
- координати в графічному зображенні у вигляді мережі

- a) Назвіть дві *форми демонстрації*, відповідно до засобів, на яких вони базуються, які можуть бути використані для формування/розвитку даної конкретної компетенції. **4 бали**
b) Наведіть приклади використання *методу демонстрації* в дидактичній послідовності для формування/розвитку даної конкретної компетенції. **6 балів**