

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB.
GERMANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI
EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (15 puncte)

*Es lebt ein Ries' im Wald,
der hat ein Ohr so groß,
wenn da ein Donner schallt,
ist's ihm ein Jucken bloß.*

*Er macht so mit der Hand,
als wie nach einer Hummel -
sein eigenes Gebrummel
erschreckt das ganze Land.*

*Und kommt die Regenzeit,
dann schläft er, und es wird
aus seinem Ohr ein Teich,
und dort sitzt dann der Hirt*

*und trinkt dran seine Schaf;
doch manchmal dreht, o Graus,
der Ries' sich um im Schlaf -
und dann ist alles aus.*

(Waldmärchen, von Christian Morgenstern – literaturnetz.org)

1.

- a) Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **5 Puncte**
- b) Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. **3 Puncte**

2.

- a) Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Schlaf“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **2 Puncte**
- b) Finden Sie eine Redensart / Redewendung mit dem Wort *Ohr* / *Ohren*. **1 Punct**
- c) Schreiben Sie mindestens 2 Wörter aus der Wortfamilie „schallen“ auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Puncte**
- d) Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Puncte**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

În noiembrie 1876, la 7 ani, fetița, ce-i drept, precocă, Iulia Hasdeu notează în jurnal: „Mama nu știe nimic de locul nostru de joacă.[...] Nici nu vine dânsa până în grădină... Ne lasă plăcintele pe masa din curte și doar ne cheamă să ne înfruptăm. A început să fie frig. [...] Până la primăvară vom închide și noi teatrul din fundul grădinii. Nici nu mai avem cum juca ca «în vremurile bune» ale verii dramele mele cam lunguțe pentru răbdarea celor mari: baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făcusem cortină, deși știa bine dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte. Tușișurile desfrunzite nu mai sunt bune de culise. [...]»

Nici Hermina nu mai are unde se piti ca să faci pe sufleurul, or noi nu putem juca fără sufleur, suntem o trupă serioasă. Pentru încheierea stagiunii de vară o să jucăm «Dama de la circ». Florica e grozavă în rolul lui Leon. Matilda însă nu vrea, și pace, să faci pe directorul ciroului: cică nu vrea să fie antipatică, îi e nesuferit personajul...”
(Ioana Pârvulescu, *În intimitatea secolului 19*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a verbului *a începe*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul *Până la primăvară vom încheia și noi teatrul [...]*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul **jurnal** să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție secundară din secvența următoare: [...] *baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făcea cortină, deși știa dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte*. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați **mesajul unei fabule**, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături specifice *fabulei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

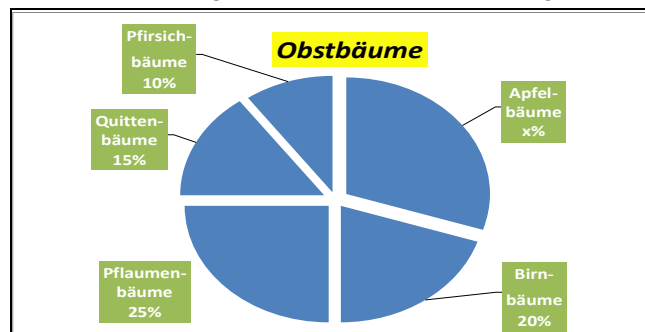
Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Drei Landwirte erhielten für den Kauf von Obstbäumen insgesamt 1974 Lei. Nach dem Kauf der Bäume blieben jedem der Landwirte je 240 Lei. Der erste Landwirt hatte die Hälfte der Summe des zweiten Landwirts ausgegeben und um 6 Lei weniger als die Summe, die der dritte Landwirt ausgegeben hatte. Finden Sie mithilfe der graphischen Methode heraus, welche Geldsumme jeder der drei Landwirte anfangs besaß. **7 Punkte**
2. In folgendem Diagramm ist die Aufteilung der 600 Bäume eines Obstgartens nach Arten dargestellt.



- a) Drücken Sie anhand eines gemeinen Bruches den Prozentsatz der Apfelbäume im Obstgarten aus. **1 Punkt**
- b) Bestimmen Sie die Anzahl der Quittenbäume im Obstgarten. **1 Punkt**
3. Ein Fensterbrett hat die Form eines gleichseitigen Trapezes *ABCD* mit dem Maß des Winkels *B* gleich 45° . Die kleine Grundlinie und die Höhe des Trapezes haben eine Länge von je 40 cm.
 - a) Bestimmen Sie das Maß des Winkels *D*. **1 Punkt**
 - b) Berechnen Sie die Fläche des Fensterbrettes. **2 Punkte**
4. Eine Statue steht auf einem quaderförmigen Betonsockel. Berechnen Sie, wie viele Kubikmeter Beton für den Bau des Sockels nötig waren, wenn bekannt ist, dass die Höhe des Sockels 2 m, die Diagonale der Grundfläche $30\sqrt{13}$ cm und eine der Seiten der Grundfläche 60 cm beträgt. **3 Punkte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie einen Text von 1-2 Seiten zum Thema "Schulisches Lernen in der Grundschule". Beachten Sie dabei folgende Aspekte:

- die Bestimmung der Bedeutung der Konzepte Lernen im Allgemeinen und Schulisches Lernen;
- die Aufzählung von fünf Arten / Typen / Stufen des Lernens;
- die Darstellung einer externen Bedingung des effizienten schulischen Lernens, mit Bezug auf Aspekte des Grundschulunterrichts;
- die Verwendung des geeigneten Fachwortschatzes;
- die Strukturierung des Textes;
- die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, Vorbereitungsklasse (OMEN 3418/19.03.2013) entnommen:

V.2. Gehörtes wiedergeben

- Reime, Zungenbrecher, Gedichte, Lieder und kurze Texte auswendig lernen und wiedergeben
- Spiele mit Strukturwiederholungen spielen, z. B. Kofferpacken;
- die Hauptgestalten einer Geschichte erkennen und aufzählen;
- Aussagen der Gestalten, einfache Dialoge wiedergeben
- Auswendiggelerntes in Rollenspielen wiedergeben

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

3 Punkte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un film/ a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text/carte referitoare la personaj - realizarea unui portret al personajului folosind mai multe coduri (desen/colaj, ritm/melodie, pantomimă etc.); verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg - participarea la joc de rol pentru a intra în pielea personajului

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de personaje imaginare, de film/carte)
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Textul

- text descriptiv de tip portret

Detaliați o secvență din proiectarea unui demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.1., prin intermediul unei metode de învățare prin cooperare, având ca repere:

- explicarea metodei didactice alese; **5 puncte**
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda aleasă, printr-o activitate de învățare menționată ca exemplu în extrasul de mai sus, din programa școlară, oferind detalii cu privire la resursele de timp, la resursele de loc, la mijloacele de învățământ, la formele de organizare a activității de învățare. **5 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug wurde dem *Lehrplan für das Fach Mathematik, IV. Klasse* (OMEN nr. 5003/2014), entnommen:

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	- descrierea poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular) - identificarea obiectelor folosind simbolurile dintr-o reprezentare - stabilirea coordonatelor unui obiect (dintr-o reprezentare de tip rețea) - jocuri de construcții a unor ansambluri de obiecte cu forme geometrice, cu respectarea unor cerințe (de exemplu: deasupra cubului să fie un cilindru, iar în stânga cubului, să fie un con) - reprezentarea, sub forma unor desene sau planuri, a unor trasee reale sau imaginare; joc de rol

Conținuturi:

Elemente intuitive de geometrie. Localizarea unor obiecte

- terminologie specifică: paralel, perpendicular
- coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea

- a) Nennen Sie zwei *Formen der Demonstration*, abhängig von den Mitteln, die zur Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz eingesetzt werden können. **4 Punkte**
- b) Veranschaulichen Sie den Einsatz der Demonstration als Methode in einer Unterrichtssequenz, zur Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz. **6 Punkte**