

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2026**

**Probă scrisă  
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE  
PROFESORI**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 1**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I(30 de puncte)**

**1. (10 puncte)**

- a. definirea noțiunii de servicii; **1punct**  
exemplu: Serviciile sunt activități desfășurate de profesioniști pentru satisfacerea nevoilor altor oameni.
- b. câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei activități** de bază desfășurate în unitățile de alimentație publică; **3x1punct=3 puncte**  
exemplu: activitate de producție/realizare, activitate de comercializare/vânzare, activitate de servire.
- c. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei factori** care determină calitatea serviciilor de alimentație publică; **3x1punct=3 puncte**  
exemplu: ambianța localului, atitudinea personalului etc.
- d. câte **1 punct** pentru menționarea oricărei condiții pe care trebuie să o îndeplinească fiecare dintre cei **trei factori** precizați la punctul c. pentru asigurarea calității serviciilor de alimentație publică. **3x1punct=3 puncte**  
exemplu: să corespundă tipului de serviciu oferit; personalul firmei trebuie să fie calificat etc.

**2. (10 puncte)**

- a. câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre cele **două tipuri** de comunicare în funcție de numărul de participanți; **2x1punct=2 puncte**  
exemplu: Comunicarea personală are loc între două persoane etc.
- b. câte **2 puncte** pentru descrierea fiecăruia dintre cele **trei elemente** componente ale rețelei de telecomunicații; **3x2puncte=6 puncte**  
exemplu: **căile de transmisie**, reprezentate de **canalele de comunicație**: cabluri, unde electromagnetice (wireless); **nodurile** reprezintă intersecții ale căilor de transmisie, care ajută la direcționarea corespunzătoare a mesajelor: central telefonice, sateliți de comunicație, servere de internet etc.
- c. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două avantaje** ale utilizării internetului. **2x1punct=2 puncte**  
exemplu: accesul la informație; comunicațiile interpersonale etc.

**3. (10 puncte)**

- a. câte **2 puncte** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei categorii** de operații tehnologice necesare realizării unui produs vestimentar dintr-un material textil de tip țesătură; **3x2puncte=6 puncte**  
exemplu: operații de pregătire, operații de prelucrare
- b. câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **două operații** dintr-o categorie de operații tehnologice precizate la punctul a.; **2x1punct=2 puncte**  
exemplu: operații de pregătire: călcarea etc.
- c. câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două categorii** de resurse necesare pentru realizarea unui produs vestimentar. **2x1punct=2 puncte**

exemplu: resurse materiale; resurse umane etc.

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **1. (20 de puncte)**

**a. câte 1 punct** pentru denumirea fiecăruia dintre cele **doisprezece repere** cerute;

12x1punct=12 puncte

exemplu: 1 – lac de acumulare; 2 – rezervor 3 – grătar de curățare; 4 – baraj; 5 – canal de aducțiune a apei; 6 – turbină; 7 – canal de evacuare; 8 – generator; 9 – transformator; 10 – camera turbinelor; 11 – linii electrice etc.

**b. descrierea principiului de obținere a energiei electrice într-o centrală hidroelectrică; 2 puncte**

exemplu: Hidrocentralele folosesc energia căderilor de apă. Principiul de funcționare al unei hidrocentrale constă în transformarea energiei potențiale a apei captate din lacul de acumulare în energie mecanică. Din lacul de acumulare, prin canalul de aducțiune, apa cade pe paletetele unei turbine hidraulice, care capătă o mișcare de rotație ce se transmite la generatorul electric, iar energia mecanică se transformă în energie electrică.

**c. câte 1 punct** pentru precizarea oricăror **trei dezavantaje** ale producerii energiei electrice în centrala hidroelectrică;

3x1punct=3 puncte

exemplu: dependența de regimul fluvial; valoarea ridicată a investiției; influențează ecosistemele râurilor etc.

**d. precizarea, în succesiune logică, a elementelor rețelei de transport și distribuție a energiei electrice de la centrala electrică la consumatori; 3 puncte**

exemplu: centrala electrică; stație ridicătoare de tensiune; linii electrice de transport de înaltă și foarte înaltă tensiune; stație coborâtore de tensiune; linii electrice de distribuție de medie și joasă tensiune; post de transformare; consumatori.

### **2. (10 puncte)**

**a. câte 1 punct** pentru precizarea oricăror **două obiective** de dezvoltare a infrastructurii de utilități publice;

2x1punct=2 puncte

exemplu: Extinderea și modernizarea rețelelor de alimentare cu apă și canalizare; îmbunătățirea infrastructurii energetice și a iluminatului public etc.

**b. menționarea rolului rețelei de apă; 2 puncte**

exemplu: Rețeaua de apă este folosită pentru alimentarea cu apă potabilă a gospodăriilor, instituțiilor, clădirilor, cu apă industrială necesară în procesele tehnologice, apă pentru agricultură, pentru stingerea incendiilor

**c.**

- reprezentarea schemei generale a unei rețele de apă;

2 puncte

-câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru elemente** componente ale rețelei de apă.

4x1punct=4 puncte

exemplu: instalații de captare, stații de pompare, stații de tratare etc.

## **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

### **a. (6 puncte)**

- definirea *conversației*;

2 puncte

(de exemplu: conversația este o metodă de comunicare orală pentru care predarea unui conținut are loc în baza unui dialog, ce se desfășoară între profesor și elevi, cu rol de dirijare și stimulare a activității de învățare.)

- câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **două forme** fundamentale ale conversației;

2 x 1 punct = 2 puncte

(de exemplu: conversația catehetică/de verificare; conversația euristică/socratică.)

- câte **1 punct** pentru formularea fiecăreia dintre cele **două întrebări** de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată (o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională);

2 x 1 punct = 2 puncte

(de exemplu: reproductiv-cognitivă „Care este...?”, „Ce...?”, „Cine...?”, cauzală/relațională „De ce...?”, „Cum...?”)

**Notă:** Pentru fiecare întrebare, punctajul se acordă numai dacă aceasta este formulată corect, se încadrează în tipologia solicitată și se raportează la conținutul/conținuturile secvenței date.

**b. (8 puncte)**

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei funcții** (cognitivă, ilustrativă, formativă) ale *modelării*, ca metodă didactică de explorare indirectă a realității;

3 x 1 punct = **3 puncte**

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăruia dintre cele **trei tipuri** de modele didactice (figurative/iconice, materiale/obiectuale, simbolice);

3 x 1 punct = **3 puncte**

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două modele didactice** adecvate secvenței de instruire date;

2 x 1 punct = **2 puncte**

(de exemplu: exemplificarea unuia din următoarele modele didactice: figurative - scheme, desene, schițe, organigrame etc; obiectuale - machete, piese secționare, panoplii, prototipuri etc.; simbolice - formule, relații, ecuații etc.)

**c. (3 puncte)**

câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei cerințe** de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate);

3 x 1 punct = **3 puncte**

(de exemplu: spațiul destinat acestor locații să prevadă, pe lângă mediul de instruire, și un spațiu anex; să fie prevăzut cu scaune, mese și bancuri de lucru, dulapuri, aparatură tehnică; spațiul anex trebuie să asigure depozitarea materialelor și a mijloacelor de învățământ, grupate pe teme specifice programelor școlare, ușurând folosirea lor la lecțiile de specialitate; spațiul anex poate fi utilizat de către profesor la: pregătirea lecțiilor de laborator, verificări și reparații ale mijloacelor didactice, consultanță de specialitate și metodică etc.)

**d. (4 puncte)**

- menționarea tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; **1 punct**  
(de exemplu: lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor/lecția de consolidare/lecția de recapitulare, sistematizare și sinteză a cunoștințelor etc.)

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei variante** specifice tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată;

3 x 1 punct = **3 puncte**

(de exemplu: lecție de sinteză, lecție de recapitulare și sistematizare cu ajutorul fișelor, lecție de recapitulare și sistematizare pe bază de activități practice etc.)

**e. (9 puncte)**

Proiectarea demersului didactic în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată:

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două exemple** de activități de învățare adecvate;

2 x 1 punct = **2 puncte**

- menționarea unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;

**1 punct**

- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;

**2 puncte**

(de exemplu: activitatea pe grupe deoarece stimulează activitatea învățării și permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale)

- exemplificarea utilizării unei metode de raționalizare a învățării și predării, la alegere, dintre următoarele: metoda activității cu fișele, metoda algoritmizării, instruirea programată, instruirea asistată de calculator etc.;

**2 puncte**

- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date;

**1 punct**

(de exemplu: portofoliul, proiectul, referatul etc.)

- precizarea unui avantaj al utilizării instrumentului modern/complementar de evaluare menționat anterior;

**1 punct**

(de exemplu: portofoliul - stimulează învățarea prin implicarea directă a elevilor în activitățile de cunoaștere).

**Notă: Se punctează orice modalitate de rezolvare a cerințelor, precum și orice formulare echivalentă din punct de vedere științific. Nu se acordă alte punctaje decât cele prevăzute explicit în barem.**