

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONSTRUCȚII
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

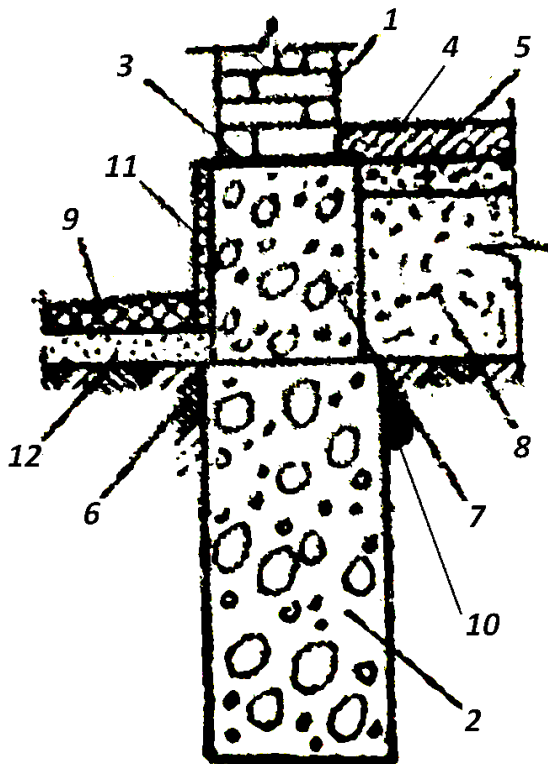
Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Fundațiile sunt elemente de construcție de rezistență situate sub nivelul terenului natural.

- a. Numiți elementele notate cu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 din figura de mai jos.
- b. Menționați patru materiale folosite la execuția fundațiilor.
- c. Menționați patru modalități de consolidare a fundațiilor.
- d. Precizați cinci criterii de alegere a adâncimii de fundare.
- e. Menționați cinci norme specifice de securitate și sănătate în muncă la lucrările de execuție a fundațiilor.



SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Pardoselile sunt elemente de construcție situate la fața superioară a planșelor sau direct pe pământ.

- a. Menționați cinci caracteristici pe care trebuie să le aibă pardoselile.
- b. Precizați cele cinci tipuri de pardoseli din piatră artificială nearsă.
- c. Menționați cinci verificări la pardoselile din piatră artificială nearsă executate cu suprafețe continue.
- d. Menționați cinci unelte pentru executarea propriu-zisă a lucrărilor de mozaic și placaje.
- e. Precizați cinci elemente care apar în normativul unei lucrări de construcții.
- f. Menționați cinci norme specifice de securitate și sănătate în muncă la lucrările de execuție a pardoselilor.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru învățământul profesional, pentru clasa a XI-a, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3501 din 29.03.2018 – Anexa 3 (în vigoare).

URÎ 6: REALIZAREA LUCRĂRILOR DE ZUGRĂVELI, VOPSITORII ȘI TAPETĂRI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
6.1.1.	6.2.1. 6.2.18.	6.3.1. 6.3.2	Tipuri de lucrări de zugrăveli, vopsitorii și tapetări în raport cu complexitatea lucrărilor - lucrări de zugrăveli și vopsitorii simple - lucrări lucrări de zugrăveli și vopsitorii de calitate superioară

Cunoștințe:

10.1.6 Operații de executare și verificare a măsurătorilor, pe categorii de lucrări, în vederea realizării releveelor

Abilități:

6.2.1. Identificarea tipurilor de lucrări de zugrăveli, vopsitorii și tapetări în raport cu complexitatea lucrărilor

6.2.18. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate specific domeniului construcții

Atitudini:

6.3.1. Asumarea responsabilității în vederea realizării sarcinilor de lucru

6.3.2. Asumarea inițiativei în vederea realizării unor sarcini de lucru

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

a. Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.

b. Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.

c. Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).

d. Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.

e. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:

- menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;
- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;
- exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;
- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.