

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Se dă următorul text:

Profesorul cu vocație știe că a fi preocupat de conștientizarea, supravegherea și îmbogățirea conduitei sale comunicative este o cerință elementară, mai ales pentru că nu tot ce intenționăm reușim să spunem, nu tot ce spunem se aude, nu tot ce se aude se și înțelege, se înțelege și ce nu spunem, iar ceea ce se înțelege nu depinde numai de noi ce devine. În acest context, funcția deținută de profesorul consilier – care își păstrează în esență rolul de resursă la întrebările elevilor în legătură cu lumea – este benefic să se exercite într-un proces didactic de tip eveniment, la care să participe toți elevii, să ajute la formarea deprinderilor individuale și simțului responsabilității, să le permită elevilor dezvoltarea capacității de a anticipa schimbările din jur și de a se adapta la ele.

Realizați, în aproximativ patru pagini, o prezentare a rolului profesorului consilier școlar în dezvoltarea abilităților de comunicare la elevi.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- | | |
|--|-----------------|
| a. formularea ideii principale a textului dat; | 1 punct |
| b. precizarea a două abilități ale profesorului consilier școlar; | 2 puncte |
| c. evidențierea modului în care abilitățile precizate la subpunctul b. facilitează comunicarea eficientă cu beneficiarii în procesul de consiliere psihopedagogică; | 2 puncte |
| d. exemplificarea a patru situații care se constituie în bariere ale comunicării eficiente; | 8 puncte |
| e. descrierea a două modalități de optimizare a comunicării; | 4 puncte |
| f. menționarea a două efecte pozitive și a două efecte negative ale conflictelor în mediul școlar; | 4 puncte |
| g. explicarea conceptului de comunicare asertivă; | 2 puncte |
| h. precizarea rolului pe care îl are comportamentul colaborativ în prevenirea conflictelor; | 1 punct |
| i. formularea a două principii ale managementului conflictelor; | 2 puncte |
| j. argumentarea importanței cunoașterii și aplicării de către profesorul consilier școlar a principiilor managementului conflictelor în realizarea și menținerea unui climat școlar pozitiv; | 3 puncte |
| k. respectarea numărului de pagini precizat. | 1 punct |

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Modalitatea cea mai puțin costisitoare și cea mai umană de a proteja și de a spori sănătatea fizică și psihică a oamenilor este prevenirea apariției unor disfuncționalități, tulburări sau boli. Consilierea psihopedagogică are un rol proactiv, încercând să pregătească copiii și tinerii să știe cum să procedeze în diverse situații de viață, previzibile sau nu, și cum să-și gestioneze adecvat emoțiile pentru a face față cu succes unor solicitări variate.

- | | |
|---|-----------------|
| A. Menționați două obiective ale procesului de consiliere psihopedagogică. | 2 puncte |
| B. Enumerați trei factori de protecție, respectiv trei factori de risc care influențează dezvoltarea personalității copiilor și a adolescenților. | 6 puncte |

- C. Argumentați necesitatea cunoașterii factorilor de risc, enumerați la subpunctul B., de către profesorul consilier școlar în demersul de elaborare a unui program de consiliere care vizează managementul comportamentelor și situațiilor de risc. **3 puncte**
- D. Exemplificați trei mecanisme de autocontrol individual al emoțiilor. **6 puncte**
- E. Descrieți două modalități de desfășurare a activităților cu elevii în scopul realizării unui management eficient al stresului. **4 puncte**
- F. Redactați un text coerent, semnificativ științific, de 10 rânduri, în care să prezentați relația dintre reziliență și managementul stresului. **4 puncte**
- G. a) Precizați semnificația termenului *alexitimie*. **2 puncte**
b) Descrieți succint trei etape ale unui plan de intervenție specific activității de consiliere individuală elaborat pentru un elev alexitimic. **3 puncte**
- Notă:** În exemple nu se va menționa niciun element care poate conduce la identificarea de unități de învățământ/areal geografic sau de persoane.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa de *Consiliere și dezvoltare personală* pentru clasa a VIII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
2.2. Negocierea conflictelor prin diferite tehnici de comunicare	Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire. Stilurile de negociere a conflictelor sau de abordare constructivă prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței specifice 2.2. din secvența dată utilizând *studiul de caz*, ca metodă didactică interactivă, prin:

- a. explicarea metodei didactice; **5 puncte**
- b. prezentarea a trei etape ale aplicării metodei didactice a *studiului de caz*; **6 puncte**
- c. specificarea a două cerințe didactice în utilizarea metodei didactice a *studiului de caz*; **6 puncte**
- d. menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date; **3 puncte**
- e. precizarea resurselor (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate în activitatea de învățare menționată la subpunctul d.; **4 puncte**
- f. exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda didactică a *studiului de caz*, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. **6 puncte**