

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Tratamentele umidotermice reprezintă un proces complex, cu rol foarte important în dobândirea valorii de întrebuințare a confecțiilor textile. Acestea pot fi incluse în procesele tehnologice de confecționare a produselor sau pot fi tratamente finale, de finisare. **16 puncte**

- Precizați două operații ale tratamentului umidotermic, care se desfășoară interfazic în cadrul proceselor tehnologice de confecționare și două operații care se desfășoară în cadrul proceselor de finisare (aplicate produsului finit), menționând, pentru fiecare, scopul / obiectivele tehnologice urmărite.
- Menționați două tipuri de utilaje care se folosesc în tratamentele umidotermice, în funcție de particularitățile lor constructiv – funcționale.
- Enumerați parametrii tratamentului umidotermic.
- Explicați modul în care reglarea necorespunzătoare a unuia dintre parametri influențează operația de tratare umidotermică.

I.2. Bobinarea și urzirea sunt operații de pregătire a firelor pentru tricotare.

Analizați operațiile de bobinare și de urzire și rezolvați următoarele cerințe:

14 puncte

- Enumerați scopurile operației de bobinare.
- Descrieți tipurile de formate obținute la urzire.
- Enumerați patru parametri tehnologici ai operației de bobinare.
- Precizați procedeele de urzire.
- Menționați un utilaj specific operației de urzire.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Mercerizarea și albirea sunt operații de finisare din categoria operațiilor de pregătire a materialelor din fibre celulozice. **16 puncte**

- Menționați scopul fiecărei operații.
- Enumerați tipurile de operații de albire în funcție de substanțele folosite pentru albire.
- Descrieți modificarea permanentă apărută, în urma operației de mercerizare, în fibrele de bumbac, precizând, totodată, un efect al mercerizării.
- Precizați parametrii operației de mercerizare.
- Prezentați avantajul operației de mercerizare efectuată după descleiere.

II.2. Controlul calității reprezintă acea parte a managementului calității care este concentrată pe îndeplinirea cerințelor referitoare la calitate.

Răspundeți următoarelor cerințe legate de controlul calității produselor:

14 puncte

- Definiți noțiunea de *inspecția calității*.
- Enumerați cele două categorii de produse care pot rezulta în urma inspecției calității.
- Menționați două cauze ale apariției defectelor înregistrate în urma inspecției calității.
- Prezentați controlul calității produsului organizat în etapa de confecționare și finisare desfășurată într-o fabrică de confecții, menționând importanța autocontrolului, a controlului fazei/operației anterioare, precum și patru defecte care pot apărea în procesul de confecționare.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

III.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Croitor îmbrăcăminte după comandă, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. PREGĂTIREA MATERIALELOR PENTRU CROIT ȘI CROIREA MATERIALELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.1.	8.2.1.	(...) 8.3.2.	Materiale de bază și auxiliare necesare confecționării produselor vestimentare - Materiale de bază: tricoturi, țesături - Materiale auxiliare: căptușeli, întărituri, furnituri, ața de cusut, garnituri. Enumerare. Rolul materialelor.

Cunoștințe:

8.1.1. Materiale de bază și auxiliare necesare confecționării produselor vestimentare.

Abilități:

8.2.1. Selectarea materialelor de bază și auxiliare necesare confecționării modelului ales.

Atitudini:

8.3.2. Selectarea cu responsabilitate a materialelor de bază și auxiliare necesare confecționării modelului.

Referatul, metodă complementară de evaluare, este o modalitate de apreciere nuanțată a învățării, bazată pe identificarea unor elemente de performanță individuală a elevului, care își au originea în motivația lui pentru activitatea desfășurată.

Se diferențiază două tipuri de referate: *referatul de investigație științifică independentă*, bazat pe descrierea demersului unei activități desfășurate în clasă (sau în alte medii de instruire) și pe analiza rezultatelor obținute și *referatul bibliografic*, bazat pe informarea documentară.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare, în care se utilizează metoda referatului, având în vedere următoarele cerințe:

21 de puncte

- Menționați tipul de referat utilizat, precum și titlul acestuia;
- Precizați ipoteza/ipotezele de lucru, menționând, totodată, planul de lucru;
- Prezentați modul de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriu-zise (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie);
- Formulați trei criterii de evaluare ale referatului;
- Enumerați două avantaje/oportunități și două dezavantaje/amenințări ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare.

III.2. Prezentați *itemii obiectivi*, menționând tipurile de itemi obiectivi, două caracteristici ale itemilor obiectivi, precum și două avantaje și două dezavantaje/limite ale utilizării acestora.

9 puncte