

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (16 puncte)

a. – Câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror două** operații ale tratamentului umidotermic, care se desfășoară interfazic în cadrul proceselor tehnologice de confecționare, respectiv, **oricăror două** operații care se desfășoară în cadrul proceselor de finisare **2x1 punct=4 puncte**

Exemple de operații de tratament umidotermic, care se desfășoară interfazic: netezirea suprafețelor; descălcarea cusăturilor, presarea și subțierea reperelor etc.

Exemple de operații de tratament umidotermic din cadrul procesului de finisare (aplicate produsului finit): aburire; modelare; netezire etc.

- Câte **1 punct** pentru menționarea scopului / obiectivelor tehnologice urmărite de fiecare dintre **cele patru** operații precizate (**exemple de asocieri:** descălcarea cusăturilor → direcționarea rezervelor de coasere; presarea și subțierea reperelor→reducerea grosimii canturilor cusute; modelarea →formarea spațială a produsului etc.) **4x1 punct=4 puncte**

b. Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** tipuri de utilaje care se folosesc în tratamentele umidotermice, în funcție de particularitățile lor constructiv – funcționale (**exemple:** mese cu fier de călcat, prese cu perne, prese manechin etc.) **2x1 punct=2 puncte**

c. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecărui parametru specific tratamentului umidotermic (temperatură, umiditate; presiune/forțe de presare, timp) **4x1 punct=4 puncte**

d. Explicarea modului în care reglarea necorespunzătoare a oricărui parametru, dintre cei patru enumerați la punctul c), influențează operația de tratare umidotermică (**exemplu:** cu referire la defectele care pot apărea sau la nerealizarea scopurilor operațiilor) **2 puncte**

I.2. (14 puncte)

a. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre **cele patru** scopuri ale operației de bobinare (**exemple:** îndepărtarea scamelor, nodurilor, porțiunilor îngroșate sau slabe de fir; obținerea unor formate cu lungime mare de fir; parafinarea, uleiarea sau tratarea antistatică a firelor; înfășurarea firului sub o anumită tensiune și densitate uniformă pentru obținerea de bobine cu diferite destinații – tricotare sau vopsire) **4x1 punct=4 puncte**

b. Câte **1 punct** pentru descrierea fiecărui tip de format obținut la urzire (suluri de urzeală și bobine secționale) **2x1 punct=2 puncte**

c. Câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror patru** parametri tehnologici ai operației de bobinare (viteza de înfășurare; tensiunea în fir la înfășurare; ecartamentul cuțitelor de control-curățire; încărcarea cu lubrifiant; densitatea de înfășurare) **4x1 punct=4 puncte**

d. Câte **1 punct** pentru precizarea fiecărui procedeu de urzire (urzirea în lățime, urzirea în benzi, urzirea secțională) **3x1 punct=3 puncte**

e. Menționarea **oricărui** utilaj specific operației de urzire (**exemplu:** urzitorul secțional) **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. (16 puncte)

- a. Câte **2 puncte** pentru menționarea scopului fiecăreia dintre **cele două** operații de pregătire a materialelor din fibre celulozice (mercerizarea și albirea) **2x2 puncte=4 puncte**
- b. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecărui tip de operație de albire în funcție de substanțele folosite pentru albire (albirea cu hipoclorit de sodiu, albirea cu agenți peroxidici, albirea mixtă) **3x1 punct=3 puncte**
- c. - Descrierea modificării permanente apărute în urma operației de mercerizare în fibrele de bumbac (cu referire la modificarea secțiunii fibrei din panglică cu răsucituri în cilindru ușor ondulat) **2 puncte**
- Efecte după mercerizare (**exemple:** conduce la luciu accentuat; tușeu plin și moale; îmbunătățirea posibilităților de vopsire etc.) **2 puncte**
- d. Precizarea parametrilor operației de mercerizare (**exemple:** concentrația soluției, temperatură, timp etc.) **3 puncte**
- e. Prezentarea avantajului efectuării operației de mercerizare după descleiere (cu referire la scopul operației de descleiere și legătura dintre acesta și unul dintre efectele operației de mercerizare) **2 puncte**

II.2. (14 puncte)

- a. Definirea noțiunii de inspecția calității **2 puncte**
- b. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăreia dintre **cele două** categorii de produse care pot rezulta în urma inspecției calității (produse conforme și produse neconforme). **2x1 punct=2 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** cauze de apariție a defectelor înregistrate în urma inspecției calității (**exemple:** factorul uman; materiile prime; utilajele; procedeele de lucru etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- d. Se acordă **8 puncte** pentru prezentarea controlului calității produsului, organizat în etapa de confecționare și finisare desfășurată într-o fabrică de confecții.
Punctajul se distribuie astfel:
- câte **2 puncte** pentru menționarea importanței autocontrolului, respectiv, a controlului fazei/operației anterioare **2x2 puncte=4 puncte**
- câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror patru** defecte care pot apărea în procesul de confecționare (**exemple:** încrețirea materialului pe linia de coasere, perforarea materialului pe linia de coasere; pași de cusătură neuniformi sau săriți etc.) **4x1 punct=4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. (21 de puncte)

a.	- Menționarea tipului de referat (oricare dintre cele două) - Menționarea titlului referatului în acord cu tematica din Conținuturile învățării	1 punct 2 puncte
b.	- Precizarea ipotezei/ipotezelor de lucru - Menționarea planului de lucru Notă: Punctajele se acordă numai în condițiile în care ipoteza/ipotezele de lucru sunt corelate cu planul de lucru	2 puncte 2 puncte
c.	- Prezentarea modului de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriu-zise (cu referire la informațiile cuprinse în: introducere, cuprins, concluzii, bibliografie)	4x1 punct=4 puncte
d.	- Câte 2 puncte pentru formularea oricăror trei criterii de evaluare ale referatului (exemple: 1. stabilirea titlului referatului respectând tematica dată; 2. corelarea ipotezelor de lucru cu planul de lucru; 3. respectarea structurii unui referat (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie); 4. respectarea regulilor de întocmire a referințelor bibliografice etc.)	3x2 puncte=6 puncte

e.	- Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje/ oportunități ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: angrenează diverse cunoștințe, abilități și priceperi; realizează conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare etc.) - Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două dezavantaje/ limite ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: există riscul copierii conținuturilor fără un aport personal; este greu de standardizat etc.)	2x1 punct=2 puncte 2x1 punct=2 puncte
-----------	---	--

III.2. Se acordă **9 puncte** pentru prezentarea itemilor obiectivi, care se distribuie astfel:

- Câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre **cele trei** tipuri de itemi obiectivi (itemi cu alegere multiplă; itemi cu alegere duală; itemi tip pereche) **3x1 punct=3 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** caracteristici ale itemilor obiectivi (**exemple:** nu necesită scheme de notare detaliate; oferă obiectivitate ridicată în evaluarea rezultatelor învățării etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** avantaje ale utilizării acestora (**exemple:** sunt relativ ușor de administrat, corectat și notat; permit un feed-back rapid etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** dezavantaje/limite ale utilizării acestora (**exemple:** sunt ineficiente în evaluarea abilității elevului de a selecta, organiza și utiliza creativ informații și idei; nu creează contexte cognitive care să releve deprinderile de comunicare scrisă ale elevilor etc.) **2x1 punct=2 puncte**