

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2026**

**Probă scrisă**

**ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 1**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**I.1. (10 puncte)**

**a) câte 1 punct** pentru enumerarea oricăror **două indicații** ale recoltării exsudatului faringian;

**2 x 1 punct = 2 puncte**

- inflamația faringelui,
- inflamația amigdalelor,
- afecțiuni declanșate de infecția faringiană,
- nefrite,
- reumatism articular acut.

**b) câte 2 puncte** pentru menționarea oricăror **două intervenții** ale asistentului medical privind pregătirea psihică a pacientului în vederea recoltării exsudatului faringian; **2 x 2 puncte = 4 puncte**

- informarea și explicarea procedurii pacientului/apartinătorului (dacă este copil) pentru a reduce anxietatea și a ne asigura de cooperarea sa;
- explicarea pacientului despre apariția senzației de vomă în timpul tamponării, dar că procedura va dura mai puțin de un minut;
- obțineți consimțământul informat;
- încurajarea și susținerea pacientului.

**c) câte 2 puncte** pentru precizarea oricăror **două intervenții** ale asistentului medical privind educația pacientului în vederea recoltării exsudatului faringian. **2 x 2 puncte = 4 puncte**

- atenționează pacientul sau aparținătorul să nu înceapă nici un fel de tratament;
- atenționează pacientul:
  - o să nu mănânce,
  - o să nu bea apă,
  - o să nu facă gargară,
  - o să nu se spele pe dinți,
  - o să nu-și instileze picături în nas în dimineața recoltării;
- pregătește pacientul în prealabil pentru recoltă printr-un post de minimum 4 ore.

**I.2. (10 puncte)**

**a) definirea puncției fundului de sac vaginal posterior (Douglas):**

**2 puncte**

Puncția fundului de sac vaginal posterior (Douglas) este o variantă a puncției intraperitoneale, prin care se realizează o legătură între cavitatea peritoneală și mediul exterior prin intermediul unui ac de puncție.

Sau

Puncția fundului de sac vaginal posterior (Douglas) este o intervenție ginecologică chirurgicală efectuată prin intermediul unui ac realizându-se comunicarea cavității peritoneale cu mediul exterior.

**b) câte 2 puncte** pentru precizarea oricăror **două scopuri** ale puncției fundului de sac vaginal posterior (Douglas); **2 x 2 puncte = 4 puncte**

- explorator (confirmarea prezenței unei colecții patologice, stabilirea naturii colecției, precizarea diagnosticului în sarcină extrauterină/piosalpinx/hidrosalpinx).
- terapeutic (evacuarea colecției de lichidă, introducerea de substanțe medicamentoase).

**c) câte 2 puncte** pentru enumerarea oricăror **două complicații** posibile ale puncției fundului de sac vaginal posterior (Douglas). **2 x 2 puncte = 4 puncte**

- puncție albă;
- înțeparea unui vas sanguin;
- ruperea acului;
- punționarea vezicii urinare sau a intestinului;
- infecția / puncția septică.

### **I.3. (10 puncte)**

**a) definirea administrării medicamentelor pe cale rectală;** **2 puncte**  
Administrarea medicamentelor pe cale rectală constituie calea de administrare digestivă cu efecte de resorbție la nivelul mucoasei rectale.

**b) câte 1 punct** pentru precizarea oricăror **două forme farmaceutice** administrate pe cale rectală: **2 x 1 punct = 2 puncte**

- supozitoare;
- clisme medicamentoase cu soluții izotone etc.

**c) câte 2 puncte** pentru enumerarea oricăror **trei indicații** ale administrării medicamentelor pe cale rectală. **3 x 2 puncte = 6 puncte**

- pacienți care refuză calea orală;
- pacienți cu tulburări de deglutiție;
- pacienți operați pe tub digestiv;
- pacienți cu intoleranță digestivă;
- evitarea mucoasei digestive;
- evitarea circulației portale.

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **II.1. (15 puncte)**

**a) definirea tuberculozei pulmonare;** **2 puncte**  
Tuberculoza pulmonară este o boală infectocontagioasă provocată de bacilul Koch, afectând organismul în întregime, interesând cu precădere plămânul și având de obicei o evoluție cronică.

**b) câte 1 punct** pentru enumerarea oricăror **doi factori** care contribuie la apariția bolii; **2 x 1 punct = 2 puncte**

- terenul/ ansamblul caracterelor care fac un organism rezistent sau fragil;
- vârsta;
- caracterul contaminării: masivă, prelungită;
- scăderea rezistenței organismului prin subalimentație, epuizare fizică sau psihică;
- teren tarat, diabet, alcoolism;

- stări fiziologice, sarcină, alăptare;
- unele terapii, în special corticoterapia;
- apărarea naturală slabă.

c) câte **2 puncte** pentru precizarea oricăror **patru simptome** ale primoinfecției tuberculoase;

4 x 2 puncte = **8 puncte**

- tuse,
- astenie,
- inapetență,
- pierdere ponderală,
- amenoree,
- stare subfebrilă/ febrilă,
- eritem nodos,
- expectorație,
- hemoptizii,
- transpirații nocturne,
- stare generală alterată.

d) câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei complicații** ale primoinfecției tuberculoase;

3 x 1 punct = **3 puncte**

- complicații congestive;
- pneumonii;
- bronhopneumonii cazeoase;
- diseminări hematogene;
- caverne primare.

## II.2. (15 puncte)

a) definirea infarctului miocardic acut;

**2 puncte**

Infarctul miocardic acut (IMA) se caracterizează prin necroză determinată de o obstrucție coronariană prin tromboză.

sau

Infarctul miocardic acut (IMA) este un sindrom clinic provocat de necroza ischemică a unei porțiuni din miocardic, determinată de obstruarea bruscă a unei artere coronare.

b) câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **două circumstanțe de apariție** a infarctului miocardic acut;

2 x 1 punct = **2 puncte**

- ateroscleroza coronariană.
- infecții acute ale tractului respirator,
- intervenții chirurgicale ca disecțiile coronariene pentru angioplastie coronariană,
- folosirea de contraceptive asociate cu consumul de alcool, droguri,
- mese copioase,
- efort fizic intens,
- expunere la frig,
- stres psihosocial,
- anxietate,
- tensiune nervoasă,
- factori meteorologici,
- șoc hipovolemic,
- dislipidemii,
- consumul în exces de alcool,
- consumul de tutufumatul,
- obezitate,
- sedentarism,

- diabet zaharat,
- HTA,
- stenoza congenitală coronariană,
- leziuni valvulare,
- factorul genetic.

**c) câte 1 punct** pentru prezentarea oricăror **trei caracteristici** ale durerii anginoase din infarctul miocardic acut;  
3 x 1 punct = **3 puncte**

- intensă, atroce, violentă, insuportabilă și șocogenă;
- retrosternală sau precordială sau parasternal stâng;
- este descrisă:
  - ca o senzație de constricție sau „în gheară”;
  - o senzație de presiune sau ca un corset de fier care împiedică respirația;
  - uneori ca simpla jena retrosternală, o senzație de arsură, de greutate sau apăsare insuportabilă;
- iriază în umărul și în brațul stâng, în regiunea cervicală, în mandibulă;
- poate fi localizată extratoracic, în epigastru, abdomen, brațe, antebrațe, coate, pumni sau în orice regiune a toracelui depășind în sus gâtul, iar în jos poate iradia în epigastru, hipocondru drept sau stâng;
- nu cedează la nitroglicerina sau repaus;
- durează de la 30 minute până la câteva ore (48 ore).
- apare de obicei în repaus;
- determină agitația bolnavului.

**d) câte 1 punct** pentru menționarea oricăror **trei manifestări de dependență** care însoțesc durerea anginoasă din infarctul miocardic acut;  
3 x 1 punct = **3 puncte**

- dispnee,
- anxietate,
- senzația de moarte iminentă,
- transpirații reci,
- adinamie,
- astenie,
- amețeli/ vertij,
- grețuri,
- vărsături,
- sughiț,
- distensie abdominală,
- senzație de plenitudine epigastrică,
- mai rar diaree;
- hipotensiune arterială;
- ușoară creștere a tensiunii arteriale (datorită acțiunii stresante a durerii);
- febra absentă la început, apare la 24-48 ore de la debut (în jur de 38 °C);/ stare subfebrilă;
- stare de șoc: paloare, tegumente reci și umede, puls rapid filiform, alterarea stării generale, oligurie gravă;

**e) câte 1 punct** pentru numirea oricăror **cinci intervenții** ale asistentului medical în infarctul miocardic acut, în spital.  
5 x 1 punct = **5 puncte**

- Instalarea bolnavului în pat;
- Continuarea măsurilor de urgență și prim ajutor;
- Supravegherea funcțiilor vitale;
- Recoltarea probelor de laborator;
- Prevenirea complicațiilor tromboembolice;
- Preîntâmpinarea hiperexcitabilității miocardice;

- Administrarea medicației prescrise de medic;
- Abord venos periferic;
- Alimentația bolnavului;
- Urmărirea evacuărilor de urină și scaun;
- Igiena bolnavului;
- Mobilizarea bolnavului;
- Crearea unui mediu psihologic favorabil;
- Educația sanitară.

### SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

#### a. (6 puncte)

- definirea *conversației*;

**2 puncte**

(de exemplu: conversația este o metodă de comunicare orală pentru care predarea unui conținut are loc în baza unui dialog, ce se desfășoară între profesor și elevi, cu rol de dirijare și stimulare a activității de învățare.)

- câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **două forme** fundamentale ale conversației;  
**2 x 1 punct = 2 puncte**

(de exemplu: conversația catehetică/de verificare; conversația euristică/socratică.)

- câte **1 punct** pentru formularea fiecăreia dintre cele **două întrebări** de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată (o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională);  
**2 x 1 punct = 2 puncte**

(de exemplu: reproductiv-cognitivă „Care este...?”, „Ce...?”, „Cine...?”; cauzală/relațională „De ce...?”, „Cum...?”)

**Notă:** Pentru fiecare întrebare, punctajul se acordă numai dacă aceasta este formulată corect, se încadrează în tipologia solicitată și se raportează la conținutul/conținuturile secvenței date.

#### b. (8 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei funcții** (cognitivă, ilustrativă, formativă) ale *modelării*, ca metodă didactică de explorare indirectă a realității;

**3 x 1 punct = 3 puncte**

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei tipuri** de modele didactice (figurative/iconice, materiale/obiectuale, simbolice);  
**3 x 1 punct = 3 puncte**

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două modele didactice** adecvate secvenței de instruire date;  
**2 x 1 punct = 2 puncte**

(de exemplu: exemplificarea unuia din următoarele modele didactice: figurative - scheme, desene, schițe, organigrame etc; obiectuale - machete, piese secționate, panoplii, prototipuri etc.; simbolice - formule, relații, ecuații etc.)

#### c. (3 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei cerințe** de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate);  
**3 x 1 punct = 3 puncte**

(de exemplu: spațiul destinat acestor locații să prevadă, pe lângă mediul de instruire, și un spațiu anex; să fie prevăzut cu scaune, mese și bancuri de lucru, dulapuri, aparatură tehnică; spațiul anex trebuie să asigure depozitarea materialelor și a mijloacelor de învățământ, grupate pe teme specifice programelor școlare, ușurând folosirea lor la lecțiile de specialitate; spațiul anex poate fi utilizat de către profesor la: pregătirea lecțiilor de laborator, verificări și reparații ale mijloacelor didactice, consultanță de specialitate și metodică etc.)

#### d. (4 puncte)

- menționarea tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; **1 punct**  
(de exemplu: lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor/lecția de consolidare/lecția de recapitulare, sistematizare și sinteză a cunoștințelor etc.)

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei variante** specifice tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată;  
**3 x 1 punct = 3 puncte**

(de exemplu: lecție de sinteză, lecție de recapitulare și sistematizare cu ajutorul fișelor, lecție de recapitulare și sistematizare pe bază de activități practice etc.)

#### e. (9 puncte)

Proiectarea demersului didactic în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată:

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două exemple** de activități de învățare adecvate;  
2 x 1 punct = **2 puncte**
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;  
**1 punct**
- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;  
**2 puncte**  
(de exemplu: activitatea pe grupe deoarece stimulează activitatea învățării și permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale)
- exemplificarea utilizării unei metode de raționalizare a învățării și predării, la alegere, dintre următoarele: metoda activității cu fișele, metoda algoritmizării, instruirea programată, instruirea asistată de calculator etc.;  
**2 puncte**
- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date;  
**1 punct**  
(de exemplu: portofoliul, proiectul, referatul etc.)
- precizarea unui avantaj al utilizării instrumentului modern/complementar de evaluare menționat anterior;  
**1 punct**  
(de exemplu: portofoliul - stimulează învățarea prin implicarea directă a elevilor în activitățile de cunoaștere).

**Notă: Se punctează orice modalitate de rezolvare a cerințelor, precum și orice formulare echivalentă din punct de vedere științific. Nu se acordă alte punctaje decât cele prevăzute explicit în barem.**