

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
15 iulie 2025**

**Probă scrisă  
RELIGIE UNITARIANĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text:

*Și a zis Dumnezeu: Să fie lumină! Și a fost lumină.*

Facerea 1, 3

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați două însușiri ale procesului începutului facerii.
- b) Interpretați semnificația facerii prin cuvânt.

**14 puncte**

2. Se dă următoarea afirmație:

*La începutul secolului al XVIII-lea Biserica Unitariană a suferit cele mai mari pierderi.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați trei cauze politice care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- b) Precizați trei cauze religioase care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- c) Prezentați, pe scurt, activitatea lui Steinville.
- d) Specificați o consecință a activității lui Steinville.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Ocrotirea lumii create**, după următorul plan de idei:

- a) bazele teologice ale ocrotirii lumii create;
- b) aspecte ecologice actuale.

**Notă!** Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

**15 puncte**

2. Redactați un text, în care să prezentați personalitatea lui **Lázár István**, după următorul plan de idei:

- a) originea și studiile lui Lázár István;
- b) activitatea bisericească;
- c) importanța înnobilării lui Lázár István.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VII-a:

| Competența specifică                                 | Exemple de activități de învățare   | Conținuturi                                       |
|--|---|---|
| <b>1.1. Prezentarea unor fapte și evenimente din</b> | - realizarea de scurte compuneri pe tema vieții și rolului ierarhilor Bisericii | <b>Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu:</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>istoria bisericii</b>  | Unitariene, utilizând diferite surse de informare<br>- analiza comparativă a activității unora dintre ierarhii Bisericii Unitariene<br>- participarea la discuții pe tema rolului ierarhilor Bisericii Unitariene în dezvoltarea comunității unitariene   | <b>Învățătura ierarhilor unitarieni despre Dumnezeu:</b><br>- <b>Heltai Gáspár</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)<br>- <b>Szentábrahádi Lombárd Mihály</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)<br>- <b>Kriza János</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)  |
| <b>2.2. Evaluarea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase, în plan personal și social</b> | - problematizarea unor situații concrete pentru analiza aspectelor pozitive și negative ale abaterilor de la normele moral-religioase, în perspectivă diacronică<br>- participarea la dezbaterea unor situații concrete din viața cotidiană, cu evidențierea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase în plan personal și social<br>- participarea la dialoguri pe tema actualității unor porunci biblice, în relație cu normele etice | <b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:</b><br>• <b>Poruncile biblice privind comportamentul față de Dumnezeu și față de semenii</b> (Decalogul; învățătura lui Iisus despre iubirea față de Dumnezeu și față de semenii)<br>• <b>Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană)</b> (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană) |

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
  - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
  - elaborarea corectă a structurii itemilor;
  - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.