

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Dumnezeu însuși a permis și a îngăduit icoanele. El a născut pe Fiul Său, Care este icoana Lui naturală. Tot Dumnezeu a făcut pe om după chipul și asemănarea Sa. Din acestea rezultă că însuși Dumnezeu este Cel dintâi care face icoane.

Sfântul Ioan Damaschin, *Cele trei tratate contra iconoclaștilor*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Explicați textul următor: *El a născut pe Fiul Său, Care este icoana Lui naturală.*
- b) Argumentați valoarea simbolică și educativă a sfintelor icoane.
- c) Prezentați învățătura ortodoxă despre cinstirea sfintelor icoane.

15 puncte

2. Se dă următorul text:

Să facem multă milostenie, să arătăm mare dragoste de oameni [...]. Dacă vedem în piață un om nenorocit și bătut de soartă [...] de putem să-l mângâiem cu cuvântul, să nu pregetăm. Are răsplata sa și cuvântul; dar, mai bine spus, chiar și suspinele. Asta o spunea fericitul Iov: „Iar eu am plâns pentru orice neputincios și am suspinat când am văzut om în nevoie”.

Iar dacă lacrimile și suspinele au răsplătă, gândește-te cât de mare va fi plata când adaugi și cuvinte de mângâiere, ajutoare bănești și orice alt fel de milostenie!

Sfântul Ioan Gură de Aur, *Scrieri, Partea a treia, Omilia XV, PSB 23*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Explicați textul următor: *Iar eu am plâns pentru orice neputincios și am suspinat când am văzut om în nevoie.*
- b) Prezentați învățătura morală despre milostenie așa cum reiese din Predica de pe Munte.
- c) Precizați învățătura morală desprinsă din Fericirea a V-a din Predica de pe Munte: *Feriți-vă cei milostivi, că aceia se vor milui* (Matei 5, 7).

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Consolidarea identității Bisericii Ortodoxe Române în epoca modernă și contemporană**, după următorul plan de idei:

- a) recunoașterea autocefaliei;
- b) ridicarea Bisericii Ortodoxe Române la rang de Patriarhie.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Sfânta Biserică**, după următorul plan de idei:

- a) întemeierea Bisericii;
- b) însușirile Bisericii.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții pe teme precum: iubirea, descoperirea lui Dumnezeu, mărturisirea credinței, cuvântul lui Dumnezeu - explicarea „Simbolului credinței”, din perspectiva iubirii Dumnezeului Treimic față de om 	<p>Dumnezeu se face cunoscut omului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iubirea, temeiul vieții (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii”) • Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință” („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime)
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	<ul style="list-style-type: none"> - analiza mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (de exemplu, Pilda semănătorului, Pilda întoarcerii fiului risipitor, Pilda samarineanului milostiv) - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”) 	<p>Viața creștinului împreună cu semenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertate și responsabilitate în viață (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor) • Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII CULTUL ORTODOX, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.