

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I TÊTEL (30 punct)

1. Az osztálytermi menedzsment a neveléstudományok azon kutatási területe, amely az osztályzösségek megközelítésének elméleti perspektíváit, ugyanakkor annak dimenzionális-gyakorlati struktúráit is vizsgálja annak érdekében, hogy megkönnyítse a tanárok beavatkozását a konkrét oktatási helyzetekben. (Romiță lucu)

A fentiek alapján, válaszoljon az alábbi kérelmekre:

- a) Határozza meg az *osztálymenedzsment* fogalmát! 3 pont
- b) Nevezzen meg hármat az osztálymenedzsment dimenzióiból! 3 pont
- c) Mutassa be az osztálymenedzsment fent említett dimenzióinak egyikét! 3 pont
- d) Részletezze egyikét az osztálytermi nevelési krízishelyzetek megelőzését és megoldását célzó osztálytermi szintű tanári beavatkozási technikáknak! 6 pont

2. Válaszoljon az alábbi kérelmekre:

- a) Határozza meg a *transzdiszciplinaritás* fogalmát! 3 pont
- b) Mutassa be a *formális nevelést*, mint az oktatás egyik formáját! 6 pont
- c) Mutassa be a *formatív értékelésnek* az oktatási folyamatban betöltött szerepét! 6 pont

II. TÊTEL (30 punct)

Dolgozzon ki egy két-három oldal terjedelmű elemzést a *kommunikáció* alábbi szövegbe foglalt két *eleméről* és ezeknek a pedagógiai helyzetben betöltött szerepükről!

A *kommunikációs csatorna* az az út, amely lehetővé teszi az üzenet közvetítését; alapvető megahtározóiként említhetők:

- az adó és a vevő közötti koherens kommunikációt feltételez;
- a zavaró tényezők legfontosabb terepe.

(Ion-Ovidiu Pânișoară, *Comunicarea eficientă*)

Az elemzés kidolgozásában kövesse az alábbi szempontokat:

- a) határozza meg a *kommunikáció kontextusa*, valamint a *visszajelzés (feedback)* fogalmait, mint a kommunikáció összetevő elemeit; 6 pont
- b) mutassa be a kommunikációs alkotóelemek szerepét pedagógiai viszonylatban; 5 pont
- c) példázzon két kommunikációs helyzetet az iskolai környezetben, ahol a kommunikációs csatorna a zavaró tényezők színtere lehet; 10 pont
- d) érvekkel támasszon alá a szövegben érintett kérdéskörrel kapcsolatos álláspontot; 6 pont
- e) a terjedelmi követelmény betartása; 1 pont
- f) a szaknyelvezet megfelelő használata; 1 pont
- g) a bemutató szerkezeti felépítése – bevezető - kifejtés - következtetés. 1 pont

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi részlet a 3347/2013 számú tanügyminiszteri rendelettel jóváhagyott, *Tehnici de comunicare* (clasa a IX-a) tantárgy tantervének része:

Competențe specifice	Conținuturi
<i>3.1. Utilizarea tehnicilor creative de comunicare pentru depășirea unor bariere și blocaje și aplicarea acestora în contexte educaționale</i>	Procesul de comunicare educațională <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Relația intersubiectivă dintre cadrul didactic – copil (distanța optimă)</i>▪ <i>Mesajul educativ</i>▪ <i>Spațiul comunicării educative (instituție, obiceiuri, convenții)</i>▪ <i>Frecvența schimbului de roluri (exprimare-ascultare)</i>▪ <i>Impactul evaluării</i>▪ <i>Elemente de bruiaj etc.</i>

Az alábbi szempontokat követve, a fenti tantervrészletben magadott 3.1 kompetencia kialakítására dolgozzon ki egy didaktikai eljárást, amely a *szemléltetésen*, mint hagyományos didaktikai módszeren alapul:

- a) magyarázza meg a didaktikai módszert; **5 pont**
b) nevezze meg a didaktikai módszer két formáját; **6 pont**
c) említse meg a szemléltetés módszer alkalmazásának két didaktikai követelményét; **6 pont**
d) említse meg az adott specifikus kompetencia fejlesztésére alkalmas tanulási tevékenységet; **3 pont**
e) nevesítse a d) alpontban említett tanulási tevékenység felhasznált erőforrásait (idő, hely, didaktikai eszköz, osztályszervezési forma megjelölésével); **4 pont**
f) példázza, hogyan fejleszthető az adott speciális kompetencia, a szemléltetés módszerével, a d) pontban említett tanulási tevékenység által. **6 pont**