

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
15 iulie 2025**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,  
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE  
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.  
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)**

**Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!**

*Ó, Janka nem közénk való volt,  
Elütött tőlünk nagyon ám.  
Koszossága sem holmi hóbot,  
Hol ő lakott, ez hagyomány.  
Hogy hol lakott, tudjuk mi már azt,  
Megírta hősiünknek a választ,  
Aki figyelt, rávágta rég:  
Maszat-hegy, Szeplő utca 7.  
Ott lakott hősnőnk kiskorába,  
És most is ottan éledél,  
Midőn mesénk hozzá elér,  
Elindul éppen iskolába –  
Falfirkák és szagosműgék  
Szegődnek lopva most mögé.*

*Mert hát a Maszat-hegyen innen  
(Hol te laksz, olvasóm, meg én)  
Nem is sejtjük mi, hogy mi minden  
Van ott a hegy túlsó felén.  
Ott van porhintés, szurka-piszka,  
Ott szebb a szutykos, mint a tiszta,  
Nappalnál szebb a szürkület.  
Ott nem mos senki sem fület,  
Böfögni illik, és a járda  
Pocsolyával van ott tele,  
Az ember vígan lép bele,  
Hogy otthon aztán összejárja  
Sáros cipőben a lakást.  
Arrafelé ez így szokás.*

*És hát a Maszat-hegyen innen,  
Hol oly régen lakunk, talán  
Nem is sejtjük mi, hogy mi minden  
Nincsen a hegy túloldalán:  
Ott nincs szalvéta, rongy, se kendő,  
A tisztaság ott büntetendő,  
Kihág, ki vízzel incseleg,  
És mosómedvék sincsenek.  
A népnek piszkosság a tiszte,  
Ha fürdesz, bárki följelent,  
Büdöske nő a völgybe lent,  
A hegytetőn nagybajszu piszke,  
S Szósz néne is a hegyen ül,  
Egy kis hokedlin egyedül.*

(Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen*. Részlet.)

1. Illessze a *-ról/-ről* rag megfelelő formáját a *cipő* szóhoz! Indokolja választását az erre vonatkozó hangtani törvénnyel! **1 pont**
  2. Bővítse az *Ott nem mos senki sem fület*. mondatot  
a. jelzővel; b. időhatározóval! **2 pont**
  3. Magyarázza meg a következő kifejezések szövegbeli jelentését!  
*nem közénk való volt; porhintés* **2 pont**
  4. Melyik műfaj sajátosságait ismeri fel a fenti szövegben? Írja ki a helyes válasz betűjelét, majd indokolja választását 8–10 mondatban a műfaji sajátosságok bemutatásával! Példázza kijelentéseit!  
a. népmese  
b. verses mese  
c. meseregény **10 pont**
- Pontot ér a helyes fogalomhasználat, nyelvi igényesség, helyesírás.

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)**

Citiți cu atenție următorul text:

**18 aprilie 1933**

*Liniște! Pace! Te-ai putea crede la țară. Cer frumos de primăvară, câteva pete albe la dreapta, vapoare, așezate acolo ca pentru a întâri azuriul pal al cerului. Și apoi iarba! Oh, această iarbă ce dă colț, care nu seamănă cu iarba verii, e mai strălucitoare, mai proaspătă în pura sa frăgezime și, mai cu seamă, pomii, pomii în floare, îmbălsămând aerul de jur împrejur! Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire, mă regăsesc veselă și fericită și-mi vine să cânt, nu mă pot stăpâni să nu cânt ce-mi trece prin cap, frânturi de cântece, totul e frumos în incoerența sa, continui să-mi urmez frumosul meu vis ireal. Aș vrea să*

*fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru. De ce să nu-mi pot realiza visul? [...]* (Jeni Acterian, *Jurnalul unei fete greu de mulțumit*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire....* **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care adjectivul *albastru* să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din enunțul următor: *Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei *poezii despre copilărie*, aparținând genului liric, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre copilărie* incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## II. FELADASOR

(30 pont)

### A. Matematika (15 pont)

1. Adélnak, Botondnak és Csabának összesen 450 leje van. Botondnak fele annyi pénze van, mint Adélnak és Csabának összesen.
  - a) Alkalmazva az ábrázolás/grafikus módszert, határozza meg mennyi pénze van Botondnak!
  - b) Tudva azt, hogy Adélnak 100 lejjel kevesebb pénze van, mint Csabának, határozza meg mennyi pénze van Csabának!

**6 pont**

2. Az alábbi táblázat az ötödik osztály tanulójának egy teszten elért jegyeit tartalmazza.

Jegy	5	6	7	8	9	10
Tanulók száma	2	4	4	6	6	3

A táblázat adatait felhasználva számítsa ki az osztály tanulói által a teszten elért jegyek átlagát!

**3 pont**

3. Adott az  $ABCD$  négyzet, amelyben  $AB=6\text{cm}$ , az  $M$  és  $N$  pedig az  $AC$  átló olyan pontjai, amelyekre  $AM = MN = NC$ .

- a) Számítsa ki a  $DMN$  háromszög területét!

- b) Számítsa ki:  $\frac{T_{DMN\Delta}}{T_{ABCD}}$ .

**6 pont**

### B. Az iskolapedagógia elemei (15 pont)

Írjon 1–2 oldalas szöveget az *elemi iskolai tevékenységek során használt itemtipológiáról!*

A szöveg megszerkesztésében vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a) az *item* fogalmának meghatározása;
- b) az általános iskolai tevékenységekben használt itemek osztályozása az értékelés objektivitásának mértéke szerint;
- c) nyolc itemtípus jellemzőinek bemutatása;
- d) a szaknyelv megfelelő használata;
- e) a szöveg szerkezeti egységei – bevezetés, tartalom, következtetés;
- f) a terjedelmi követelmények betartása!

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)**

3.4. *Olvasmányok alapos, mély megértését lehetővé tevő szövegelemek értelmezése*

- *kritikus gondolkodás technikáinak alkalmazása a szöveg felfedezésében*
- *szöveg információinak átalakítása táblázatba és fordítva*

(Részlet a 5003 / 02.12.2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott Magyar nyelv és irodalom tantervből)

1. Mutassa be a fenti tantervrészletben említett kritikus gondolkodás technikáinak alkalmazását (a technikák megnevezése, leírása, előnyeik és hátrányaik, alkalmazhatóságuk, példák)! **5 pont**
2. Tervezen egy tevékenységet, amely alkalmas a fenti tantervrészletben említett specifikus kompetencia fejlesztésére (az óraszervezés módja, időbeosztás, a megfelelő oktatási segédanyagok összefüggése). Tevékenységéhez használja fel Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen* című művének fenti részletét! **5 pont**

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară - clasa a II-a* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.1. Redactarea de mesaje scrise simple, cu respectarea unor convenții de bază	- <i>exerciții de încadrare corectă în spațiul grafic a literelor, a cuvintelor, a propozițiilor, a titlului și a alineatelor unui scurt text</i> - <i>exerciții de ordonare corectă a acuvintelor într-o propoziție</i> - <i>alcătuire de enunțuri pe baza unor cuvinte date</i> - <i>alcătuire de enunțuri și scurte texte scrise (3-5 enunțuri) pe baza unui suport vizual sau pe baza unui șir de întrebări</i>

**Conținuturi:**

**Ortografia.** Scrierea propozițiilor enunțiative, interogative și exclamative

**Punctuația.** Punctul. Semnul întrebării. Semnul exclamării. Virgula. Linia de dialog

**Organizarea textului scris.** Scrierea pe liniatură tip II.

Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte.

Alcătuirea de enunțuri și scurte texte scrise (3-5 enunțuri) pe baza unui suport vizual sau pe baza unui șir de întrebări

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.1. din secvența dată prin *modalități de integrare a mijloacelor didactice*, având în vedere:

- a) enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- b) enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**
- d) explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

**C. A matematika/matematika és környezetismeret tanításának módszertana az elemi oktatásban (10 pont)**

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	- efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale

**Conținuturi:**

**Unități și instrumente de măsură. Operații cu unități de măsură (fără transformări)**

Unități de măsură pentru lungime

Unități de măsură pentru volumul lichidelor

Unități de măsură pentru masă

Unități de măsură pentru timp

Unități de măsură monetare

(Részlet az 5003/2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott III. osztályos Matematika tantervből)

- a) Említsen meg egy intradisziplináris és egy interdisziplináris megközelítést, amely alkalmas a fenti tantervrészletben megadott specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére! **4 pont**
- b) Fejtse ki részletesen az a) pontban említett, a fenti tantervrészletben megadott specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére irányuló didaktikai tevékenység egy részletét! **6 pont**