

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2025

**Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Prezentați operația de îndoire a marginilor pieselor în procesul de confecționare, având în vedere următoarele cerințe: **16 puncte**

- a. Numiți cele două tipuri de operații, în funcție de modul de execuție a îndoirii.
- b. Precizați scopul operației de îndoire a marginilor pieselor.
- c. Menționați utilajele folosite la operația de îndoire.
- d. Enumerați patru operații care pot fi realizate simultan la unul dintre utilajele menționate la punctul c.
- e. Precizați trei norme de protecția muncii respectate la operațiile de prelucrare a pieselor.

I.2. Prezentați măsurile de protecție a mediului care trebuie aplicate în procesul de curățare și ungere a utilajelor, având în vedere următoarele cerințe: **14 puncte**

- a. Enumerați prioritățile în abordarea gestionării deșeurilor rezultate din curățarea și ungerea utilajelor.
- b. Precizați trei obiective urmărite pentru recuperarea uleiurilor uzate rezultate din lubrifierea utilajelor.
- c. Prezentați patru obligații ale personalului privind depozitarea deșeurilor rezultate prin curățarea și ungerea utilajelor, pentru respectarea normelor de protecție a mediului.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Prezentați tipurile de înlocuitori de piele utilizați în industria încălțămintei și marochinăriei, având în vedere următoarele cerințe: **20 de puncte**

- a. Enumerați două tipuri de carton utilizate ca înlocuitori cu structură fibroasă, precizând utilizările acestora.
- b. Definiți *fibrotexul*, menționând materiale din care se obține.
- c. Precizați două componente de încălțămintă la care se folosesc înlocuitori cu structură compactă, menționând materialele din care se realizează.
- d. Prezentați tehnologia de obținere a tălpii artificiale.
- e. Menționați trei caracteristici ale înlocuitorilor din piele.

II.2 Măsurile de acordare a primului ajutor sunt esențiale în cazul producerii accidentelor de muncă. **10 puncte**

- a. Definiți noțiunea de *măsuri de prim ajutor*.
- b. Enumerați trei materiale de inventar și trei materiale consumabile, care se găsesc în trusa de prim ajutor.
- c. Dați exemplu de un accident de muncă de natură mecanică, menționând zona periculoasă specifică unui utilaj din domeniu.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Confectioner articole din piele și înlocuitori, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

| URÎ 7: CONFEȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR | | | Conținuturile învățării |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 7.1.6. (...) | (...) 7.2.8. 7.2.9. (...) | (...) | Mașini utilizate pentru prelucrarea mecanică a pieselor: (...), mașina de subțiat, (...) – rol, principiu de funcționare și deservire, operații de întreținere, reglaje, (...) Realizarea de operații de prelucrare mecanică pentru produse de încălțăminte cu reglarea corespunzătoare a parametrilor tehnologici. Defecte posibile la operațiile de prelucrare mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele: cauze, descriere, modalități de remediere. |

Cunoștințe:

7.1.6. Caracterizarea mașinilor utilizate pentru prelucrarea mecanică industrială a pieselor.

Abilități:

7.2.8. Executarea operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor conform fișelor tehnologice.

7.2.9. Autoevaluarea calității operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor.

Forma de organizare a activității didactice reprezintă cadrul, modul sau maniera de desfășurare a procesului de învățământ, în care se realizează legătura profesor-elevi. În funcție de numărul de participanți și de modul în care se desfășoară relația profesor – elevi în procesul educativ, activitățile didactice pot fi organizate sub următoarele forme: activități frontale, activități pe grupe de elevi și activități individuale.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, prezentați o *activitate didactică organizată frontal* și o *activitate didactică organizată individual*, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- Prezentați caracteristicile specifice fiecăreia dintre cele două forme de organizare a activității didactice (*frontal, individual*);
- Menționați, pentru fiecare dintre cele două forme de organizare a activității didactice, câte un avantaj și câte o limită;
- Precizați un tip de activitate didactică organizată frontal și un tip de activitate didactică organizată individual;
- Prezentați modul de desfășurare a celor două tipuri de activități didactice precizate la punctul c, menționând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: tema activității didactice și rezultatele învățării vizate; locul de desfășurare; resursele necesare desfășurării activității; activitatea elevilor; activitatea profesorului.

III.2. Prezentați noțiunile de validitate, fidelitate și obiectivitate - calități ale instrumentelor de evaluare.

6 puncte