

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text:

Și întru Duhul Sfânt, Domnul de viață Făcătorul, Care de la Tatăl purcede, Cel ce împreună cu Tatăl și cu Fiul este închinat și mărit, Care a grăit prin proroci. (Articolul 8 din Simbolul Credenței)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Prezentați Persoana și lucrarea Duhului Sfânt.
- Definiți harul divin.
- Enumerați însușirile harului divin.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Dar ce vi se pare? Un om avea doi fii. Și, ducându-se la cel dintâi, i-a zis: Fiule, du-te astăzi și lucrează în via mea. Iar el, răspunzând, a zis: Mă duc, Doamne, și nu s-a dus. Mergând la al doilea, i-a zis tot așa ... (Matei 21, 28-30)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Prezentați pilda la care face referire citatul de mai sus.
- Explicați simbolurile pildei.
- Precizați două învățături morale desprinse din pildă.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Biserica Ortodoxă Română în perioada modernă și contemporană** după următorul plan de idei:

- autocefalia;
- patriarhia.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Valențe ale educației și experienței religioase** după următorul plan de idei:

- valențele educative;
- valențele religioase;
- valențele cognitiv-comportamentale.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a V-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	- analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță pentru valori religioase, precum unicitatea fiecărei persoane, prietenie, iertare, ascultarea de Dumnezeu - exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de persoanele biblice studiate	Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului • Decalogul: importanța lui în viața omului (Decalogul ca dar al iubirii lui Dumnezeu; actualitatea Decalogului) • Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu (chemarea lui Dumnezeu în Vechiul Testament; persoane biblice care au răspuns la chemarea lui Dumnezeu: Samuel/Ieremia)
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	- caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba și literatura română sau la alte discipline - participarea la jocuri de rol „Așa da/Așa nu” referitoare la comportamentul unor persoane biblice (de exemplu, Avraam, Iosif, frații lui Iosif, sora lui Moise, văduva din Sarepta Sidonului) sau la comportamentul propriu în relație cu semenii	Dumnezeu se face cunoscut omului: • Iosif și frații săi – model de iertare (Iacov și cei 12 fii; strămutarea în Egipt a poporului ales; puterea iertării) • Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu (eliberarea din robia egipteană; drumul spre Țara Făgăduinței; primirea Decalogului)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ORTODOX, Clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea săi unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.