

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

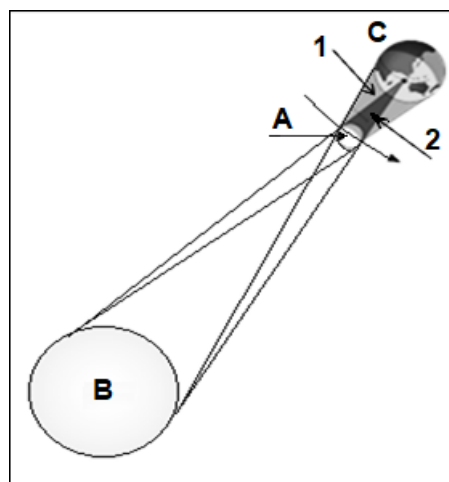
A. În desenul alăturat este prezentat schematic un fenomen astronomic determinat de sistemul de corpuri cosmice Pământ – Lună – Soare.

1. Precizați:

- a. fenomenul astronomic reprezentat în desen;
- b. denumirea zonelor indicate, pe desen, cu cifrele **1** și **2**;
- c. poziția pe orbită (faza) a corpului notat cu litera **A**, în timpul producerii fenomenului reprezentat pe desen;
- d. două argumente pentru a demonstra unicitatea, în cadrul Sistemului Solar, a corpului astronomic notat, pe desen, cu litera **C**.

2. Prezentați câte două caracteristici pentru fiecare dintre straturile atmosferei corpului cosmic notat, pe desen, cu litera **B**.

3. Explicați frecvența mare a craterelor de impact meteoritic pe suprafața corpului cosmic notat, pe desen, cu litera **A**.



13 puncte

B. 1. Prezentați modul de formare a ghețarilor montani.

2. Prezentați cele trei procese geomorfologice exercitate de ghețari.

3. Precizați trei tipuri de ghețari montani și câte o caracteristică a fiecăruia.

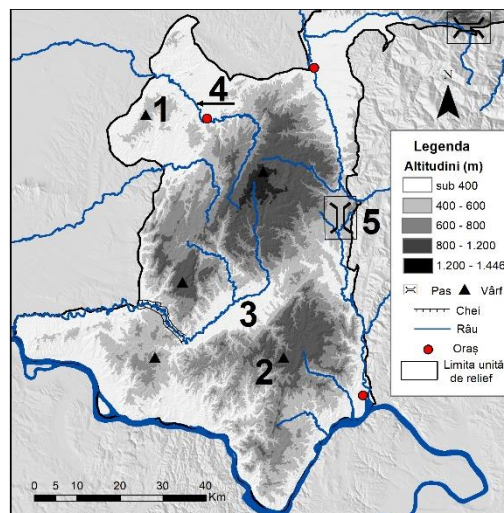
8 puncte

C. Aveți în vedere harta alăturată.

1. Precizați numele:

- a. munților marcați, pe hartă, cu cifra **1** și altitudinea lor maximă;
- b. vârful marcat, pe hartă, cu cifra **2** și altitudinea sa;
- c. depresiunii marcate, pe hartă, cu cifra **3**, precum și numele râului care o străbate;
- d. râului marcat, pe hartă, cu cifra **4**;
- e. pasului marcat, pe hartă, cu cifra **5**.

2. Prezentați o asemănare și două deosebiri între subunitatea de relief reprezentată pe hartă și Carpații Meridionali.



9 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Cu referire la mediul pădurilor ecuatoriale:

1. Precizați:

- a. denumirea peisajului în America de Sud, precum și numele unității de relief în care se găsește;
- b. denumirea peisajului din zonele mlăștinoase afectate de marea din Arhipelagul Indonezian, precum și o caracteristică a acestuia;
- c. tipul de agricultură.

2. Prezentați:

- a. trei caracteristici ale vegetației;
- b. două caracteristici ale solului;
- c. două caracteristici ale peisajului agricol.

3. Explicați lipsa sau slaba reprezentare a stratului erbaceu.

12 puncte

B. Aveți în vedere harta alăturată.

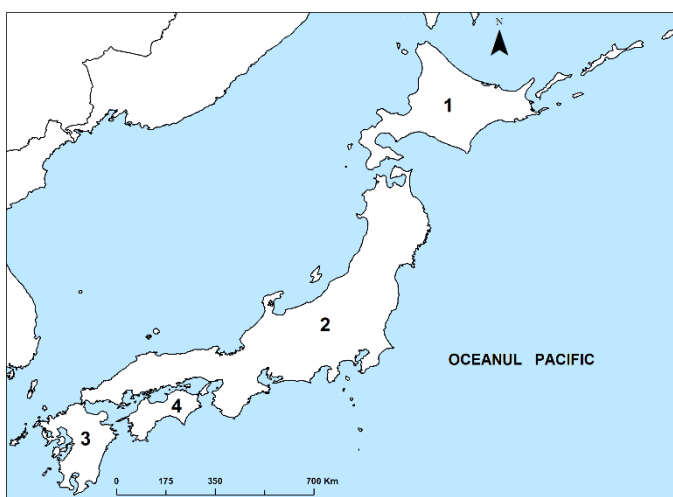
1. Precizați:

- numele insulelor principale marcate cu cifrele 1, 2, 3 și 4 ce formează teritoriul statului reprezentat pe hartă;
- forma de guvernământ;
- două tipuri de lacuri naturale și câte un exemplu pentru fiecare;
- altitudinea maximă de pe teritoriul statului și numele muntelui în care este atinsă.

2. Explicați:

- frecvența fenomenelor seismice;
- procesul de îmbătrânire a populației aducând două argumente în acest sens.

12 puncte



C. Cu privire la Podișul Moldovei, precizați:

- temperatura medie anuală și precipitațiile medii anuale din Podișul Sucevei;
- două culturi agricole din Câmpia Moldovei (Jijie), cu excepția cerealelor;
- numele a două orașe din Podișul Bârladului, cu excepția municipiilor Vaslui și Bârlad.

6 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a XII-a (*Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale*):

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definitorii ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</i> 2.2. <i>Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României</i> 2.3. <i>Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, la nivelul continentului, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale</i>	<i>Elemente de geografie umană ale Europei și ale României:</i> - <i>harta politică a Europei; România ca stat al Europei;</i> - <i>populația și caracteristicile ei geodemografice;</i> - <i>sistemul de orașe al Europei; analiza geografică a unor orașe;</i> - <i>activitățile economice – caracteristici generale;</i> - <i>sisteme de transport.</i>

(Programa școlară pentru clasa a XII-a, OMEC nr. 5959/22.12.2006)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea celor trei competențe specifice din secvența de programă școlară dată. În acest sens:

- precizați trei metode de instruire care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date prin predarea-învățarea conținuturilor respective (câte o metodă pentru fiecare competență specifică);
- menționați câte două caracteristici ale fiecăreia dintre metodele pe care le-ați prezentat mai sus;
- elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu conținutul din secvența de programă;
- precizați trei mijloace de învățământ care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor date (câte un mijloc de învățământ pentru fiecare competență).

15 puncte

2. Elaborați trei itemi de tipuri diferite (un item obiectiv, un item semiobiectiv și un item subiectiv), în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența din programa școlară, având în vedere conținuturile date (câte 1 item pentru fiecare competență).

Notă: La elaborarea itemilor se punctează: corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru, precizarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate, menționarea competenței specifice evaluate prin itemul respectiv și concordanța dintre item și competența evaluată.

12 puncte

3. Menționați trei funcții ale evaluării rezultatelor învățării, prezentând și câte o caracteristică a fiecăreia.

3 puncte

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. 1. a. eclipsă de Soare – **1p**;
b. 1 – con de penumbră – **1p**; 2 – con de umbră – **1p**;
c. Lună Nouă – **1p**;
d. 2 argumente pentru a demonstra unicitatea Terrei în Sistemul Solar – **2p** (câte 1p pentru fiecare).
Exemplu de răspuns: existența apei în stare lichidă, existența vieții etc.

2. 2 caracteristici pentru fiecare dintre straturile atmosferei Soarelui – **6p** (câte 1p pentru fiecare);

Exemplu de răspuns:

- *Fotosferă – strat exterior nucleului; grosimi de circa 500 km și temperaturi de 6000°C; apar zone mai întunecate denumite pete solare cu temperaturi mai scăzute de circa 4500°C; petele solare apar cu o frecvență mai mare odată la 11 ani.*
- *Cromosferă – are o grosime de circa 10.000 km și temperaturi de sute de mii de grade la limita superioară; în perioadele de maximă activitate se produc erupții solare.*
- *Coroana solară - învelișul extern al atmosferei solare cu o grosime de ordinul milioane de km; este alcătuită din gaze ionizate (plasmă) foarte rarefiate cu temperaturi ce ajung la milioane de grade; din coroană sunt emise fluxuri de plasmă denumite vânturi solare; este vizibilă cu ochiul liber de pe Pământ în timpul eclipselor de Soare.*

3. explicarea frecvenței mari a craterelor de impact meteoritic pe suprafața Lunii – **1p**.

Exemplu de răspuns: lipsa atmosferei selenare face ca meteoriții care ajung în câmpul gravitațional al Lunii să se ciocnească cu suprafața selenară.

Total 13 puncte

B. 1. prezentarea modului de formare a ghețarilor montani – **2p** (pentru răspuns parțial corect/incomplet se poate acorda punctaj intermediar 1p).

2. prezentarea celor 3 procese geomorfologice exercitate de ghețari – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

3. precizare a 3 tipuri de ghețari montani și câte o caracteristică a fiecăruia – **3p** (câte 1p pentru fiecare); (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: tipul de ghețar și caracteristica).

Total 8 puncte

C. Se acordă câte 1p pentru fiecare element solicitat:

1. a. Munții Dognecea - 615 m alt. – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: numele subunității și altitudinea maximă);

b. vârful Svinecea Mare - 1224 m alt. – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: numele vârfului și altitudinea maximă);

c. Depresiunea Almăjului – **1p**; râul Nera – **1p**.

d. râul Bârzava – **1p**;

e. Poarta Orientală (Domașnea) – **1p**.

2. prezentarea unei asemănări și a două deosebiri între Munții Banatului și Carpații Meridionali – **3p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 9 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. 1. a.** selvas - Câmpia Amazonului – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: denumirea peisajului în America de Sud și a unității de relief în care se găsește);
b. păduri de mangrove – **1p**; rădăcini ramificate/adaptate la variația mareelor – **1p**;
c. agricultură tradițională/itinerantă/de subzistență – **1p**.

2. Prezență:

- a.** 3 caracteristici ale vegetației pădurilor ecuatoriale – **3p** (câte 1p pentru fiecare);
b. 2 caracteristici ale solului pădurilor ecuatoriale – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
c. 2 caracteristici ale peisajului agricol al pădurilor ecuatoriale – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

- 3. explicarea lipsei sau a slabei reprezentări a stratului erbaceu – 1p. Total 12 puncte**

- B. 1. a.** 1 – Hokaido – **1p**; 2 – Honshu – **1p**; 3 – Kyushu – **1p**; 4 – Shikoku – **1p**;

- b.** monarhie constituțională / imperiu ereditar – **1p**;

- c.** lacuri tectonice – Biwa – **1p**; lacuri vulcanice – Tazawa/Toya/Mashu/Akan etc. – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: tipul de lac și exemplul);

- d.** 3776 m - Fuji Yama/Fuji-san – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: altitudinea maximă și numele muntelui în care este atinsă);

- 2. a.** explicarea frecvenței fenomenelor seismice – **2p**; *exemplu de răspuns: situarea arhipelagului la contactul dintre plăcile tectonice Eurasiatică și Pacifică. (Din această cauză sunt foarte frecvente cutremurele, peste 500 de mișcări telurice pe an, majoritatea de intensitate mică, dar și cu episoade distrugătoare.) Parte a „Cercului de Foc al Pacificului”, Japonia este împânzită de vulcani (aproximativ 200), din care peste 50 sunt activi.*

- b.** 2 argumente pentru explicarea procesului de îmbătrânire a populației – **2p** (câte 1p pentru fiecare). *Exemple de argumente care trebuie explicate: economie dezvoltată/sistem sanitar dezvoltat/creșterea speranței de viață (a duratei medii de viață)/bilanț (spor) natural negativ/scăderea natalității etc.*

Total 12 puncte

- C. a.** temperatura medie anuală în Podișul Sucevei 6-7°C – **1p**;

precipitațiile medii anuale în Podișul Sucevei – 650-700 mm – **1p**.

- b.** 2 culturi agricole din Câmpia Moldovei, cu excepția cerealelor – **2p** (câte 1p pentru fiecare); *de exemplu: floarea soarelui, cartof, sfeclă de zahăr, viță de vie etc.*

- c.** 2 orașe din Podișul Bârladului, cu excepția municipiilor Vaslui și Bârlad – **2p** (câte 1p pentru fiecare); *de exemplu: Huși, Negrești, Târgu Bujor, Berești, Murgeni etc.*

Total 6 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- 1. a.** precizarea a 3 metode de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date prin predarea-învățarea conținuturilor din secvența de programă (câte o metodă pentru fiecare competență) – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

- b.** menționarea a 2 caracteristici ale fiecărei metode prezentate anterior – **6p** (câte 1p pentru fiecare);

- c.** elaborarea, pentru fiecare competență, a unei activități de învățare corelate cu conținutul din secvența de programă școlară dată – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

- d.** precizarea a 3 mijloace de învățământ utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor date (câte un mijloc de învățământ pentru fiecare competență) – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

Total 15 de puncte

- 2.** 3 itemi de tipuri diferite (un item obiectiv, un item semiobiectiv și un item subiectiv), câte un item pentru evaluarea fiecărei competențe din secvența de programă școlară având în vedere conținuturile date – **12p**. Pentru fiecare item se acordă 4p astfel:

- 1p pentru corectitudinea științifică a proiectării sarcinii de lucru;
- 1p pentru precizarea explicită a răspunsului așteptat;
- 1p pentru menționarea competenței specifice evaluate;
- 1p pentru concordanța dintre item și competența vizată/evaluată.

Total 12 puncte

- 3.** menționarea a 3 funcții ale evaluării rezultatelor învățării, prezentând și câte o caracteristică a fiecăreia – **3p** (câte 1p pentru fiecare); (se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: funcția evaluării și caracteristica).

Total 3 puncte