

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Citiți cu atenție următorul text:

A fost odată o toamnă dulce și lungă, cum – nu e vorba – au mai fost și altele, însă nu la fel întotul și întocmai ca toamna aceea. Păsările călătoare, berze cu aripi mari, rândunele mici și alte soiuri de săgeți zburătoare, cu ciocul cât chibritul sau cât creionul sau cât nuiua, ajunseseră cu bine în țara caldă, unde aveau să trăiască până ce trecea gerul și se topea zăpada de la noi. Păsările de la Giurgiu așteptaseră păsările din Argeș, de la Bacău și Severin, și după ce se adunaseră toate, au trecut în nori de stoluri către miazăzi, peste Dunăre, peste Sfântul Munte și peste Mare, în Egipt și mai jos, în nisipurile frământate de vânturi, prin care umblă de mii de ani stafiile de piatră.

Văzând că încep să îmbătrânească și că unele din ele nu o să mai aibă putere să se întoarcă de două ori înapoi, păsările au ținut un sfat laolaltă și s-au hotărât să zidească un palat.

(Tudor Arghezi, Piatra pițigoiului)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la fragmentul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe cuvintele următoare: *creionul, laolaltă*. **2 puncte**
2. Explicați rolul virgulelor din secvența următoare: *Păsările călătoare, berze cu aripi mari, rândunele mici și alte soiuri de săgeți zburătoare [...]*. **2 puncte**
3. Menționați câte un sinonim potrivit pentru următoarele cuvinte: **2 puncte**
 - *ajunseseră*;
 - *stoluri*.
4. Indicați câte un antonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: **2 puncte**
 - *așteptaseră*;
 - *puterea*.
5. Alcătuiți un enunț negativ în care să utilizați omonimul cuvântului *mai*. **3 puncte**
6. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în ultimul enunț al textului: *încep, păsările*. **2 puncte**
7. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție principală. **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

Redactați un eseu de 300 - 400 de cuvinte, în care să prezentați particularitățile unei *fabule* specificate în programa de concurs.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două trăsături care fac posibilă încadrarea operei literare selectate în specia literară menționată în cerință;
- prezentarea celor două trăsături indicate, prin valorificarea a două secvențe din creația literară selectată;
- exemplificarea a două elemente de compoziție, prin valorificarea a două secvențe din fabula aleasă (de exemplu: *titlu, temă, incipit, final, modalități e caracterizare* etc.);
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate, cu accent pe valențele educative ce pot fi transmise.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbii literare – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un eseu structurat de maximum două pagini, în care să prezentați *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptelor de *joc*, respectiv de *învățare*, în educația timpurie;
- prezentarea rolului cadrului didactic în activitățile de joc și învățare;
- argumentarea unui punct de vedere privind *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **20 de puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **10 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate – 3 puncte; abilități de analiză și de argumentare – 4 puncte; ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate – 2 puncte; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum o pagină.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Prezentați rolul *activităților liber-alese*, din perspectiva organizării și realizării activităților ludice și de învățare în educația timpurie, având în vedere următoarele repere:

- indicarea a trei *activități liber-alese* desfășurate cu copiii sub 3 ani **6 puncte**
- descrierea uneia dintre cele trei *activități liber-alese* indicate, cu exemplificare din activitatea didactică **15 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere referitor la rolul *activităților liber-alese*, din perspectiva organizării și realizării activităților în educația timpurie **9 puncte**

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
cre-io-nul; la-o-lal-tă **2x1p=2 puncte**
2. explicarea rolului utilizării virgulelor din secvența dată (de exemplu: *desparte elementele unei enumerări* etc.) **2 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *ajunseseră – sosiseră; stoluri – cârduri, șiruri*) **2x1p=2 puncte**
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *așteptaseră – plecaseră; puterea – slăbiciunea*) **2x1p=2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț negativ corect cu omonimul cuvântului **mai** **3 puncte**
– alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului **mai** (de exemplu: *Luna **mai** nu este una foarte călduroasă.*) – 2p.
– respectarea tipului de enunț solicitat (enunț negativ) – 1p.
6. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a celor două cuvinte subliniate în ultimul enunț al textului, astfel: *încep* – verb predicativ, *păsările* – substantiv comun **2x1p=2 puncte**
7. transcrierea, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărei propoziții principale: (de exemplu: *Văzând ..., păsările au ținut un sfat laolaltă / și s-au hotărât...*) **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea operei literare selectate în specia literară menționată în cerință (de exemplu: *creație de mici dimensiuni; figura de stil predominantă este personificarea; are caracter moralizator, educativ; modurile de expunere specifice sunt narațiunea și dialogul* etc.) **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea adecvată a celor două trăsături indicate, prin valorificarea a două secvențe din creația literară selectată **2x1p=2 puncte**
- câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror două elemente de compoziție, prin valorificarea a două secvențe din fabula aleasă (de exemplu: *titlu, temă, incipit, final, modalități de caracterizare* etc.) **2x2p=4 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate, cu accent pe valențele educative ce pot fi transmise, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative **2 puncte**
 - utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p.
 - utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 1 p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 20 de puncte

- câte 2 puncte pentru definirea celor două concepte date: *joc*, respectiv *învățare*, în educația timpurie **2x2p=4 puncte**

Pentru definirea fiecărui concept dat, punctele se acordă după cum urmează:

- definire corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 2p.
- definire corectă din punct de vedere teoretic, dar fără referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 1p.
- prezentarea rolului cadrului didactic în activitățile de joc și învățare **8 puncte**
 - prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplu concret din educația timpurie – 8p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplu concret din educația timpurie – 4p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplu din educația timpurie – 2p.
- argumentarea unui punct de vedere privind *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii **8 puncte**
 - exprimarea unui punct de vedere corespunzător, cu exemplificare pe educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 8p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu exemplificare pe educația timpurie, dar cu argumentare superficială, schematică – 4p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic a *relației dintre joc și învățare*, însă fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 1p.

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita de spațiu precizată*).

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate – 0p.*) **3 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin*

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.) **4 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*cel mult o greșeală de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 2p./ 2-3 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 1p./ 4 sau mai multe greșeli de ortografie și de punctuație, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **2 puncte**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror trei *activități liber-alese* desfășurate cu copiii sub 3 ani

3x2p=6 puncte

- descrierea oricăreia dintre cele trei *activități liber-alese* indicate, cu exemplificare din activitatea didactică **15 puncte**

- descriere adecvată, corectă și completă, cu exemplificare din activitatea didactică desfășurată cu copiii sub 3 ani – 15p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, dar cu exemplificare parțial adecvată din activitatea didactică – 8p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare din activitatea didactică – 3p.

- exprimarea argumentată a unui punct de vedere privind rolul *activităților liber-alese*, din perspectiva organizării și realizării activităților în educația timpurie **9 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la rolul *activităților liber-alese*, cu exemplificare pe organizarea și realizarea *activităților liber-alese* în educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 9p.
- exprimarea unui punct de vedere adecvat, referitor la rolul *activităților liber-alese*, cu exemplificare pe organizarea și realizarea *activităților liber-alese* în educația timpurie, însă fără o argumentare adecvată – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare nesigură și superficială și fără o argumentare adecvată – 3p.
- prezentare superficială, schematică din punct de vedere teoretic, fără exemplificare și fără o argumentare adecvată – 1p.